

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO**

**AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2022**

# AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p> <p>Â. Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Lenguaje 5° y 10° referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p>	ALTO		no	0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo implementa sistemáticamente estrategias pertinentes para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para la implementación de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables), y el sostenimiento del progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural de todos los estudiantes que favorece el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en los 3 últimos años.          Â- Actas, informes, registros o documentos elaborados con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan , estrategias o acciones de mejoramiento.          Â- Documento elaborado con la identificación y análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad e incorporado al Proyecto educativo institucional con su respectivo plan, estrategias o cronograma de actividades propuesto para tal efecto y su implementación o tramitación.          Â- Analisis de tendencias institucionales e informe que de cuenta de las necesidades de accesibilidad a partir de los resultados recolectados en cada instrumento de los PIAR diligenciados.          Â- Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Lenguaje 5° y 10°, referentes al último año, y la implementación del plan o estrategias para el mejoramiento.          Â- Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, referentes al último año, y la implementación del plan o estrategias para el mejoramiento.</p>	<p>SUPERIOR</p>	<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Convivencia</p>	<p>Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.          Â- Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p>	<p>ALTO</p>	<p>no</p>	<p>0</p>

Convivencia	Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por el establecimiento coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, para promover la convivencia y tramitar los conflictos.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos o acciones para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	BÁSICO	Falta de apropiación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	si	10
Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	BÁSICO	Desarticulación entre los procesos de conformación de cada uno de los estamentos, con la institución y los entes externos	si	6
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de determinados miembros de la comunidad educativa en procesos y/o proyectos institucionales, durante el último año.</p>	BÁSICO		no	0

Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios</p>	<p>Â. Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la satisfacción de la comunidad educativa con los medios y mecanismos de comunicación que implementa el establecimiento.</p> <p>Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	ALTO		no	0
--------------	--	---	------	--	----	---

Comunicación	<p>Descriptor N.º 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.</p>	<p>Â. Documento con publicaciones, postulaciones o registros de experiencias significativas realizadas en el último año en el aula o el establecimiento, que han mejorado el aprendizaje, la participación o la convivencia y se han divulgado a nivel institucional.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a estudiantes y la divulgación de sus experiencias significativas, las cuales favorecen el ambiente escolar, la diversidad y la formación integral.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a directivos y maestros y la divulgación de sus experiencias significativas, que favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para la reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor N.º 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en los tres últimos años correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	SUPERIOR		no	0

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en diferentes ofertas formativas que favorecen la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad.</p> <p>Â. Registros de la aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	1
Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.	<p>Â. Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes.</p> <p>Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	ALTO		no	0

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â. Documento con plan de estudios y planes de área actualizados en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva (ajustes razonables, artículo 11 de la ley 1618), que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y el progreso en los desempeños en el último año.	ALTO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de cada plan de área con las estrategias de flexibilización y apoyos diferenciados para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, para responder a la diversidad de la población estudiantil y transformar los ambientes de aprendizaje.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros, como: planeaciones, diarios de campo, registros de clase, unidades didácticas, portafolio de evidencias, planes de acción, entre otros, con estrategias de flexibilización y diseños universales que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes y evidencian el progreso del desempeño en el último año.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares; éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las políticas o criterios institucionales definidos e implementados en el último año, para que las prácticas de aula y las tareas escolares respondan a las características y necesidades de todos los estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para articular los proyectos obligatorios, las cátedras escolares y los programas internos y externos al PEI, en su plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo, accesibles para los estudiantes.	BÁSICO	- dadas las características de la población se hace necesario realizar y afianzar la relación de las áreas a través de los proyectos pedagógicos institucionales	si	10
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes.	ALTO		no	0



Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las estrategias implementadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a la implementación de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas con los estudiantes, en el desarrollo de las actividades académicas y formativas.</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de estrategias y proyectos orientados a instaurar una cultura de la diversidad.</p>	ALTO		no	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas.*Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a los espacios que son propiciados por el establecimiento para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a espacios e iniciativas planteadas por los directivos para socializar buenas prácticas institucionales y estimular el trabajo entre pares.	BÁSICO		no	3
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al apoyo de iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar. Â. Actas, informes, registros o documentos de socialización de investigaciones en el ámbito escolar.	BÁSICO	- fortalecer los procesos de investigación a nivel institucional.	si	11

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	-----------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local.          Â- Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos          Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar.          Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Registro de la participación de padres-acudientes en las actividades convocadas por el establecimiento educativo para favorecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.          Â- Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>- Pocas estrategias de motivación</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad.          Â- Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que favorecen el fortalecimientos de otros establecimientos educativos y entidades.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

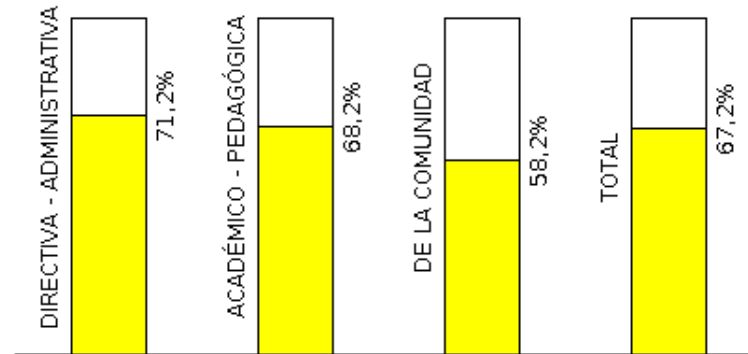
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la promoción y difusión que el establecimiento implementa para actividades formativas y deportivas a realizar por entidades externas para beneficiar a la comunidad. Â- Actas, documentos o registros con acciones tendientes a incorporar actividades formativas y deportivas en el PEI bajo el enfoque de inclusión y la promoción del cuidado y respeto de las instalaciones del establecimiento.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.</p>	<p>Â- Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de estrategias implementadas por directivos y/o maestros referidas al buen funcionamiento del proyecto del servicio social estudiantil obligatorio.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â- Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.</p>		<p>BAJO</p>	<p>- Falta de líder empoderado del proyecto de egresados de la IE</p>	<p>si</p>	<p>0</p>

<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.</p>	<p>Â. Documento con el Plan de Gestión Escolar del Riesgo para gestionar prácticas sostenibles y detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales, entre otros incorporado al Proyecto Educativo Institucional, con plan o cronograma de actividades propuesto.          Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la conformación y funcionamiento del comité Comité de Educación en situación de emergencia.          Â. Actas, informes, registros, documentos y planillas de asistencia que den cuenta de las reuniones ordinarias realizadas por el establecimiento, para fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
------------------------------	--	--	-------------	--	-----------	----------

# RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2022

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

<b>GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA</b>	<b>16,4</b>	<b>de</b>	<b>23,0</b>
<b>GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA</b>	<b>41,0</b>	<b>de</b>	<b>60,0</b>
<b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<b>9,9</b>	<b>de</b>	<b>17,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67,2</b>	<b>de</b>	<b>100,0</b>



**Tabla de valoración**

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
<b>Alto con tendencia a básico</b>	<b>60,0</b>	<b>69,9</b>
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

# DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2022

## GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	no
2	SUPERIOR	no
3	ALTO	no
4	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
5	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
6	BÁSICO	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	SUPERIOR	no
10	BÁSICO	no
11	ALTO	no
<b>TOTAL</b>		<b>16,4</b>

## GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	no
13	ALTO	no
14	ALTO	no
15	ALTO	no
16	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
17	ALTO	no
18	ALTO	no
19	ALTO	no
20	ALTO	no
21	ALTO	no
22	ALTO	no
23	ALTO	no
24	BÁSICO	no
25	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
<b>TOTAL</b>		<b>41,0</b>

## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	ALTO	no
28	<b>BÁSICO</b>	<b>si</b>
29	ALTO	no
30	BÁSICO	no

31	ALTO	no
32	ALTO	no
<b>33</b>	<b>BAJO</b>	<b>si</b>
34	ALTO	no
<b>TOTAL</b>		<b>9,9</b>



## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2022

### PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Convivencia	Descriptor N.º 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	Actividades ejecutadas por el comité de convivencia escolar para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.	6	10	2023-11-03 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-03 00:00:00.0

Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.</p> <p>Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	<p>Actividades implementadas para la difusión, socialización y visibilización de acciones y decisiones de los diferentes consejos.</p>	4	8	2023-11-24 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-24 00:00:00.0
---------------	---	--	---	---	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Proyectos obligatorios y cátedras que son accesibles, pertinentes y sostenibles en su articulación con el Proyecto Educativo Institucional y con el plan de estudios.	15	70	2023-11-20 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-20 00:00:00.0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Capacitaciones realizadas por el establecimiento, para fomentar y promover la realización de investigaciones en el ámbito escolar.	3	80	2023-11-24 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-24 00:00:00.0

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Padres de familia-acudientes que participan de las actividades programadas por el establecimiento para vincular la familia a la vida institucional.	40	50	2023-11-30 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2023-11-30 00:00:00.0
Seguimiento a egresados	Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Egresados con vinculación activa en la vida institucional.	0	10	2024-11-30 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2024-11-30 00:00:00.0

## PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2022

<b>PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA</b>									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Convivencia	Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Conformar el Comité de Convivencia escolar, para realizar reuniones para planear, ejecutar y evaluar el trabajo de periodo academico	Rector	2023-01-16 00:00:00.0	2023-11-03 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, Tecnológicos	0	No

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Realiza encuestas con la comunidad educativa que permitan conocer la percepción de las dinámicas de convivencia escolar	Coordinador jornada AM	2023-01-16 00:00:00.0	2023-02-17 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, Tecnológicos	0	No
Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Alianzas interinstitucionales por medio de Entorno Protector	Maestro	2023-01-16 00:00:00.0	2023-02-17 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, Tecnológicos	0	No

Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Convocar, sensibilizar y conformar los diferentes consejos con bases en el papel a cumplir en la institución	Maestro	2023-01-16 00:00:00.0	2023-03-17 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, Tecnológicos	0	No
---------------	--	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	--	---	----

Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Reuniones de cada consejos para planear, diseñar, ejecutar y evaluar actividades	Maestro	2023-01-16 00:00:00.0	2023-11-03 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, Tecnológicos	0	No
---------------	--	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	--	---	----



Participación	<p>Descriptor NÂ° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Talleres para consolidar el trabajo de los consejos	Maestro	2023-01-16 00:00:00.0	2023-11-03 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, Tecnológicos	0	No
---------------	--	---	---	---------	--------------------------	--------------------------	--	---	----

## PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	El proyecto del gobierno escolar como ejercicio de transversalización que incluye la relación con las áreas del conocimiento	Maestro	2023-01-18 00:00:00.0	2023-03-31 00:00:00.0	* físicos, recurso humano y tecnológicos.	0	No

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	feria del emprendimiento y la creatividad	Maestro	2023-04-10 00:00:00.0	2023-04-14 00:00:00.0	* físicos, humanos, tecnológicos	0	No
--	---	---	---	---------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	---	----

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Feria del autocuidado	Maestro	2023-08-15 00:00:00.0	2023-08-18 00:00:00.0	* humanos, tecnológicos, físicos	0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	capacitacion a estudiantes	Maestro	2023-04-03 00:00:00.0	2023-11-21 00:00:00.0	* físicos y humanos	0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	capacitacion a docentes en alianza con parque explora	Maestro	2023-04-04 00:00:00.0	2023-11-15 00:00:00.0	* físicos y humanos	0	No

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	realización de alianza con el parque explora	Maestro	2023-01-20 00:00:00.0	2023-02-24 00:00:00.0	* humanos	0	No
---	---	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	-----------	---	----

## PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Buscar estrategias que permitan fortalecer el acercamiento del núcleo familiar a las Escuelas de Padres, Madres y/o Cuidadores	Docentes - Directivos - Equipo Psicosocial	2023-02-01 00:00:00.0	2023-11-30 00:00:00.0	* Recurso humanos, Tecnológicos	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Vincular a los padres de familia a las diferentes actividades culturales, deportivas y artísticas que realiza la Institución Educativa	Docentes - Directivos - Equipo Psicosocial	2023-02-01 00:00:00.0	2023-11-30 00:00:00.0	* Recurso humanos, Artísticos, Físicos	0	No

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Fortalecer el vínculo con los padres, madres y/o cuidadores por medio de la entrega de Preinforme e Informe académico	Docentes - Directivos - Equipo Psicosocial	2023-02-01 00:00:00.0	2023-11-30 00:00:00.0	* Recurso humanos, Artísticos, Físicos	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Encuentro de algunos egresados con los estudiantes de los grados 10* - 11* como fortalecimiento del proyecto de vida.	Docentes - Directivos - Egresados - Equipo Psicosocial	2023-02-01 00:00:00.0	2023-11-30 00:00:00.0	* Recurso humanos, Artísticos, Físicos	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Vincular a los estudiantes egresados a las diferentes actividades culturales, deportivas y artísticas que realiza la Institución Educativa	Docentes - Directivos - Equipo Psicosocial	2023-02-01 00:00:00.0	2023-11-30 00:00:00.0	* Recurso humanos, Artísticos, Físicos	0	No
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Crear base datos actualizada de los estudiantes egresados que permita una vinculación efectiva a la Institución Educativa	Docentes directivos 11* - Directivos - Secretaria de Institución Educativa	2023-02-01 00:00:00.0	2023-11-30 00:00:00.0	* Recurso humanos, Tecnológicos	0	No