

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2020

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

| COMPONENTE | DESCRIPTOR / DESCRIPTOR | EVIDENCIAS | DESARROLLO O OBTENIDO | CAUSAS | PRIORIZADO | VOTACIÓN OBTENIDA |
|---|---|--|-----------------------|--|------------|-------------------|
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor NÂ° 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes. | Â. Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva. | BÁSICO | Los resultados en los indicadores educativos de promoción 2019, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja que el PEI no se refleja en el avance en el desempeño de los estudiantes | si | 0 |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. | Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad y avances en la elaboración del documento. | BÁSICO | Los resultados en los indicadores educativos de promoción 2019, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja que la caracterización de estudiantes no esta cumpliendo con reducir las barreras para el aprendizaje y la participación en los resultados de los estudiantes | si | 0 |
| Convivencia | Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes. | Â. Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros. | ALTO | | no | 0 |
| Convivencia | Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje. | Â. Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos. | ALTO | | no | 0 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|--|----|---|
| Participación | Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje. | Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación. | ALTO | | no | 0 |
| Participación | Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa. | Â- Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año. | ALTO | | no | 0 |
| Comunicación | Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios | Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional. | ALTO | | no | 0 |
| Comunicación | Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento. | Â- Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a directivos y maestros y la divulgación de sus experiencias significativas, que favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica. | ALTO | | no | 0 |
| Gestión del talento | Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades). | Â- Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución. | SUPERIOR | | no | 0 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|------|--|----|---|
| Gestión del talento | Descriptor NÂ° 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa. | Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes. | ALTO | | no | 0 |
| Recursos educativos | Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales. | Â. Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes. Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas. Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. | ALTO | | no | 0 |

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| COMPONENTE | DESCRIPTOR / DESCRIPTOR | EVIDENCIAS | DESARROLLO O OBTENIDO | CAUSAS | PRIORIZADO | VOTACIÓN OBTENIDA |
|--|---|--|-----------------------|--|------------|-------------------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Â. Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva. | BÁSICO | Los resultados en los indicadores educativos de promoción, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja las acciones para ajustar el plan de estudio en practicas inclusivas no garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y por lo tanto no se refleja en el avance en el desempeño de los estudiantes | si | 0 |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida. | BÁSICO | | no | 0 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------|---|----|----|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes. | BÁSICO | Los resultados en los indicadores educativos de promoción, resultados en olimpiadas del conocimiento y el promedio global saber que bajo y el resultado de la encuesta de ambiente escolar, refleja que las estrategias de enseñanza y evaluación no responden a las características y estilos de aprendizajes de los estudiantes | si | 26 |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. | BÁSICO | | no | 0 |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes. | Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normatividad vigente y en las políticas de educación inclusiva. | BÁSICO | | no | 0 |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes. | Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. | ALTO | | no | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--|-----------|----------|
| <p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p> | <p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p> | <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la definición, implementación, actualización y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>Â· Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT.</p> <p>Â· Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |
| <p>Formación en ciudadanía</p> | <p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.</p> | <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â· Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Â· Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p> | <p>BÁSICO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------|--|----|---|
| Formación en ciudadanía | <p>Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en las Competencias Ciudadanas.</p> | <p>Â. Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de los conceptos que fundamentan las competencias ciudadanas y cómo ser implementados por directivos y maestros.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> | BÁSICO | | no | 0 |
| Formación en ciudadanía | <p>Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.</p> | <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p> | BÁSICO | | no | 0 |
| Formación en ciudadanía | <p>Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.</p> | <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).</p> | ALTO | | no | 0 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|-----------|----------|
| <p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p> | <p>Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> | <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la implementación de estrategias o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |
| <p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p> | <p>Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p> | <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la implementación de espacios y estrategias para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación activa de directivos y maestros en estrategias institucionales para cualificación de su labor.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|--|----|---|
| Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente | Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales. | Â. Actas, informes o registros referidos a la realización de acciones implementadas por el establecimiento, para incrementar la participación de directivos y maestros en el semillero de investigación escolar. | BÁSICO | | no | 0 |
|---|---|--|--------|--|----|---|

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

| COMPONENTE | DESCRIPTOR / DESCRIPTOR | EVIDENCIAS | DESARROLLO O OBTENIDO | CAUSAS | PRIORIZADO | VOTACIÓN OBTENIDA |
|--|--|--|-----------------------|--------|------------|-------------------|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar. | Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local. Â. Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil. | ALTO | | no | 0 |
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios. | Â. Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas | ALTO | | no | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------|---|-----------|----------|
| <p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p> | <p>Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.</p> | <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â- Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Informe, registros o documentos referidos al seguimiento del cronograma de actividades realizadas por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p> | <p>ALTO</p> | <p>mas compromiso por partes de padres, madres y cuidadores para participar en las ofertas formativas que ofrece la institución educativa</p> | <p>si</p> | <p>0</p> |
| <p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p> | <p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p> | <p>Â- Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que favorecen el fortalecimientos de otros establecimientos educativos y entidades.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |
| <p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p> | <p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p> | <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|-----------|----------|
| <p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p> | <p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.</p> | <p>Â. Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de estrategias implementadas por directivos y/o maestros referidas al buen funcionamiento del proyecto del servicio social estudiantil obligatorio.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |
| <p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p> | <p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p> | <p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y ejecución de acciones para orientar a las familias-acudientes en el conocimiento y promoción del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |
| <p>Seguimiento a egresados</p> | <p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p> | <p>Â. Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.</p> | <p>BÁSICO</p> | <p>Falta promover la vinculación de egresados a la vida institucional para que aporten sus experiencias</p> | <p>si</p> | <p>0</p> |
| <p>Prevención de riesgos</p> | <p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.</p> | <p>Â. Documento con el Plan de Gestión Escolar del Riesgo para gestionar prácticas sostenibles y detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales, entre otros incorporado al Proyecto Educativo Institucional, con plan o cronograma de actividades propuesto. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la conformación y funcionamiento del comité Comité de Educación en situación de emergencia. Â. Actas, informes, registros, documentos y planillas de asistencia que den cuenta de las reuniones ordinarias realizadas por el establecimiento, para fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p> | <p>ALTO</p> | | <p>no</p> | <p>0</p> |

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

| | | | |
|---|-------------|-----------|--------------|
| GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA | 15,8 | de | 23,0 |
| GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA | 33,5 | de | 60,0 |
| GESTIÓN DE LA COMUNIDAD | 11,9 | de | 17,0 |
| TOTAL | 61,1 | de | 100,0 |

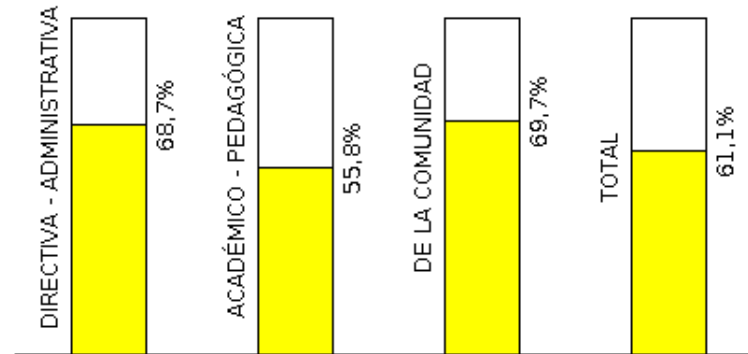


Tabla de valoración

| Desarrollo | Valor mínimo | Valor máximo |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| Bajo | 10,0 | 24,9 |
| Bajo con tendencia a básico | 25,0 | 29,9 |
| Básico con tendencia a bajo | 30,0 | 34,9 |
| Básico | 35,0 | 54,9 |
| Básico con tendencia a alto | 55,0 | 59,9 |
| Alto con tendencia a básico | 60,0 | 69,9 |
| Alto | 70,0 | 84,9 |
| Alto con tendencia a superior | 85,0 | 89,9 |
| Superior con tendencia a alto | 90,0 | 91,9 |
| Superior | 92,0 | 101,0 |

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

| Descriptor | Tipo Desarrollo | Priorizado |
|--------------|-----------------|-------------|
| 1 | BÁSICO | si |
| 2 | BÁSICO | si |
| 3 | ALTO | no |
| 4 | ALTO | no |
| 5 | ALTO | no |
| 6 | ALTO | no |
| 7 | ALTO | no |
| 8 | ALTO | no |
| 9 | SUPERIOR | no |
| 10 | ALTO | no |
| 11 | ALTO | no |
| TOTAL | | 15,8 |

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| Descriptor | Tipo Desarrollo | Priorizado |
|--------------|-----------------|-------------|
| 12 | BÁSICO | si |
| 13 | BÁSICO | no |
| 14 | BÁSICO | si |
| 15 | BÁSICO | no |
| 16 | BÁSICO | no |
| 17 | ALTO | no |
| 18 | ALTO | no |
| 19 | BÁSICO | no |
| 20 | BÁSICO | no |
| 21 | BÁSICO | no |
| 22 | ALTO | no |
| 23 | ALTO | no |
| 24 | ALTO | no |
| 25 | BÁSICO | no |
| TOTAL | | 33,5 |

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

| Descriptor | Tipo Desarrollo | Priorizado |
|------------|-----------------|------------|
| 26 | ALTO | no |
| 27 | ALTO | no |
| 28 | ALTO | si |
| 29 | ALTO | no |
| 30 | ALTO | no |

| | | |
|--------------|---------------|-------------|
| 31 | ALTO | no |
| 32 | ALTO | no |
| 33 | BÁSICO | si |
| 34 | ALTO | no |
| TOTAL | | 11,9 |

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2020

| PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| COMPONENTE | ASPECTO / DESCRIPTOR | META | LÍNEA DE BASE | CANTIDAD META | FECHA CUMPLIMIENTO | CANT. MEDICIONES | EVIDENCIA | RESULTADO SEGUIMIENTO | CUMPLIMIENTO META |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes. | TRANSFORMACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS, CULTURA Y PRACTICAS PEDAGOGICAS EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES SEGUN SUS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE | 10 | 90 | 2021-11-26 00:00:00.0 | 2 | No hay evidencias | No hay seguimientos. | 2021-11-26 00:00:00.0 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|-----------|----------------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p> | <p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> | <p>Mejorar la promoción de los estudiantes, con respecto al año anterior.</p> | <p>88.75</p> | <p>95</p> | <p>2021-12-02 00:00:00.0</p> | <p>3</p> | <p>No hay evidencias</p> | <p>No hay seguimientos.</p> | <p>2021-12-02 00:00:00.0</p> |
|--|--|---|--------------|-----------|----------------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| COMPONENTE | ASPECTO / DESCRIPTOR | META | LÍNEA DE BASE | CANTIDAD META | FECHA CUMPLIMIENTO | CANT. MEDICIONES | EVIDENCIA | RESULTADO SEGUIMIENTO | CUMPLIMIENTO META |
|--|---|--|---------------|---------------|--------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa. | 20 | 80 | 2021-11-15 00:00:00.0 | 3 | No hay evidencias | No hay seguimientos. | 2021-11-15 00:00:00.0 |
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor N.º 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Documento con plan de trabajo institucional que contenga las estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, en consonancia con el plan de estudio y el direccionamiento estratégico. | 0 | 1 | 2021-10-08 00:00:00.0 | 2 | No hay evidencias | No hay seguimientos. | 2021-10-08 00:00:00.0 |

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

| COMPONENTE | ASPECTO / DESCRIPTOR | META | LÍNEA DE BASE | CANTIDAD META | FECHA CUMPLIMIENTO | CANT. MEDICIONES | EVIDENCIA | RESULTADO SEGUIMIENTO | CUMPLIMIENTO META |
|--|---|--|---------------|---------------|--------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Descriptor N.º 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. | Actividades realizadas por el establecimiento para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. | 1 | 5 | 2021-11-25 00:00:00.0 | 2 | No hay evidencias | No hay seguimientos. | 2021-11-25 00:00:00.0 |
| Seguimiento a egresados | Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional. | Conformación y funcionamiento de un comité o asociación de egresados | 0 | 1 | 2021-11-23 00:00:00.0 | 2 | No hay evidencias | No hay seguimientos. | 2021-11-23 00:00:00.0 |

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2020

| PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|----------------|---------------------|
| COMPONENTE | DESCRIPTOR / DESCRIPTOR | TIPO ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD | RESPONSABLE INSTITUCIONAL | FECHA INICIO | FECHA FINALIZACIÓN | RECURSOS | VALOR RECURSOS | ACTIVIDAD REALIZADA |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes. | Actividad del Establecimiento Educativo | Promover en toda la comunidad educativa las políticas inclusivas de la institución educativa como lineamientos y orientaciones para fortalecer el aprendizaje, la participación y la convivencia en la educación . | Maestro | 2021-01-29 00:00:00.0 | 2021-11-05 00:00:00.0 | * 0 | 0 | No |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes. | Actividad del Establecimiento Educativo | Generar procesos y habilidades de toma de conciencia en toda la comunidad educativa para promover culturas institucionales que favorezcan la inclusión y equidad en la educación | Docentes | 2021-01-19 00:00:00.0 | 2021-11-26 00:00:00.0 | * 0 | 0 | No |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|----|---|
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes. | Actividad del Establecimiento Educativo | Transformar las prácticas pedagógicas institucionales que favorezcan las actividades escolares y extraescolares promoviendo la participación, el aprendizaje y la interacción de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos | coordinadores | 2021-01-25 00:00:00.0 | 2021-11-26 00:00:00.0 | * 0 | 0 | No |
| Planeación y Direccionamiento Estratégico | Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. | Actividad del Establecimiento Educativo | Determinar los niveles de desempeño de aprendizaje de los estudiantes al terminar cada periodo académico y planear e implementar estrategias de apoyo académico claras que se dirijan al fortalecimiento de los aprendizajes. | Lider de gestion de calidad | 2021-03-27 00:00:00.0 | 2021-11-27 00:00:00.0 | * 0 | No | Planeación y Direccionamiento Estratégico |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|--|--|
| <p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> | <p>Actividad del Establecimiento Educativo</p> | <p>Reflexionar acerca de cómo los niveles de desempeño identificados en los resultados de las evaluaciones, internas y externas (además de la información disponible en otros recursos como mecanismos de seguimiento institucional, de área, de cada docente y de la familia entre otros) se convierten en medio para saber dónde y cómo está el proceso educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el marco de la flexibilización curricular .</p> | <p>Rector</p> | <p>2021-01-18 00:00:00.0</p> | <p>2021-11-15 00:00:00.0</p> | <p>* 0</p> | <p>No</p> | <p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p> | <p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> |
|--|--|--|---------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|--|--|

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| COMPONENTE | DESCRIPTOR / DESCRIPTOR | TIPO ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD | RESPONSABLE INSTITUCIONAL | FECHA INICIO | FECHA FINALIZACIÓN | RECURSOS | VALOR RECURSOS | ACTIVIDAD REALIZADA |
|--|---|---|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|----------------|--|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | Actividad del Establecimiento Educativo | Revisión y ajustes de los planes de estudios bajo el enfoque inclusivo (flexibilización curricular y el DUA) articulados a las prácticas de aula para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y demás individualidades | coordinadores | 2021-01-25 00:00:00.0 | 2021-11-15 00:00:00.0 | * 0 | No | Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------|---|--|--|
| <p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p> | <p>Actividad del Establecimiento Educativo</p> | <p>Diagnóstico y sistematización de la población escolar (estudiantes y padres de familia) para la respectiva caracterización integral</p> | <p>Maestro</p> | <p>2021-01-26 00:00:00.0</p> | <p>2021-11-15 00:00:00.0</p> | <p>* 0</p> | <p>No</p> | <p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p> | <p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p> |
| <p>Actividad del Establecimiento Educativo</p> | <p>Implementar la planeación, ejecución y evaluación del los planes de estudios a través del diario de campo, socializándolos al inicio de cada periodo académico</p> | <p>coordinadores</p> | <p>2021-04-16 00:00:00.0</p> | <p>2021-11-15 00:00:00.0</p> | <p>* 0</p> | <p>No</p> | <p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p> | <p>Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p> | <p>Actividad del Establecimiento Educativo</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|---|--|--|---|---|
| <p>Uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones para generar transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los cuales todos los estudiantes pueden participar y pueden aprender</p> | <p>Maestro</p> | <p>2021-02-01 00:00:00.0</p> | <p>2021-10-08 00:00:00.0</p> | <p>* 0</p> | <p>No</p> | <p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p> | <p>Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p> | <p>Actividad del Establecimiento Educativo</p> | <p>implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para transformar el aula y la práctica pedagógica, promoviendo el reconocimiento de las capacidades y habilidades de todos los estudiantes.</p> |
| <p>Maestro</p> | <p>2021-01-25 00:00:00.0</p> | <p>2021-10-08 00:00:00.0</p> | <p>* 0</p> | <p>No</p> | <p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p> | <p>Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p> | <p>Actividad del Establecimiento Educativo</p> | <p>Implementar la herramienta avanzar para evaluar 3 a 11 para identificar el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas en las pruebas SABER, permitiendo ejecutar planes de mejora.</p> | <p>Maestro</p> |

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

| COMPONENTE | DESCRIPTOR / DESCRIPTOR | TIPO ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD | RESPONSABLE INSTITUCIONAL | FECHA INICIO | FECHA FINALIZACIÓN | RECURSOS | VALOR RECURSOS | ACTIVIDAD REALIZADA |
|---|---|---|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|--|---|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. | Actividad del Establecimiento Educativo | Dar a conocer la normatividad nacional de corresponsabilidad de las familias en la garantía del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes. | Rector | 2021-03-20 00:00:00.0 | 2021-10-15 00:00:00.0 | * o | No | Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales |
| Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. | Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. | Coordinar con otros sectores sociales la implementación de programas de ayuda emocional dirigidos a las familias de niñas, niños y adolescentes que requieren atención especializada. | Maestra de apoyo | 2021-02-05 00:00:00.0 | 2021-11-25 00:00:00.0 | * o | No | Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| Actividad del Establecimiento Educativo | Reconocer y valorar las familias de la institución educativa públicamente al finalizar cada periodo académico | Rector | 2021-04-09 00:00:00.0 | 2021-11-25 00:00:00.0 | * 0 | No | Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios. | Actividad del Establecimiento Educativo |
| Crear climas y escenarios de confianza y participación a través de la escuela de padres madres y cuidadores para que se sientan acogidos y respetados en sus saberes, experiencias y capacidades como verdaderos aliados en la educación de niñas, niños y adolescentes | Coordinadores | 2021-02-27 00:00:00.0 | 2021-11-25 00:00:00.0 | * 0 | No | Seguimiento a egresados | Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional. | Actividad del Establecimiento Educativo | Actualización de información de egresados, creación de una base de datos |
| Coordinador | 2021-04-23 00:00:00.0 | 2021-11-23 00:00:00.0 | * 0 | No | Seguimiento a egresados | Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional. | Actividad del Establecimiento Educativo | Crear una red de comunicación social entre egresados y la institución educativa con información de interés | Coordinador |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----|----|-------------------------|--|---|---|-------------|--------------------------|
| 2021-04-23 00:00:00.0 | 2021-10-15 00:00:00.0 | * 0 | No | Seguimiento a egresados | Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional. | Actividad del Establecimiento Educativo | Invitación a participar de actividades de la institución educativa y aportar experiencias a los estudiantes como proyecto de vida | Coordinador | 2021-04-30 00:00:00.0 |
|--------------------------|--------------------------|-----|----|-------------------------|--|---|---|-------------|--------------------------|