

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2019

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Lenguaje 5º y 10º referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Matemáticas 5º y 10º, referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â. Los diarios de campo, construidos y diligenciados con la aplicación de metodologías y didácticas de tipo inclusivo, acorde al modelo educativo institucional.</p>	ALTO	Falta socialización del PEI a toda la comunidad educativa, para tener en cuenta sus aportes y posibilitar su complementación.	Si	0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural de los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en el último año.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan, estrategias o acciones de mejoramiento para el último año.</p> <p>Â- Documento elaborado con la identificación y análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad e incorporado al Proyecto educativo institucional con su respectivo plan, estrategias o cronograma de actividades propuesto para tal efecto.</p> <p>Â- Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Lenguaje 5° y 10° referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â- Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â- Implementar a nivel institucional el documento que permita caracterizar los estudiante de cada uno de los grupo y mantenerlo actualizado, información que es suministrada inicialmente en el ficho de matrícula.</p>	<p>ALTO</p>	<p>Falta apropiación de la información contenida en el ficho de caracterización de cada estudiantes entregado en la matrícula.</p>	<p>si</p>	<p>9</p>
--	---	---	-------------	--	-----------	----------

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Esta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â- Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p> <p>Â- Actas con evidencia de acciones educativas a nivel estudiantil y familiar donde se brindan herramientas para la intervención, prevención y mantenimiento de la convivencia escolar (uso adecuado de redes sociales, sexualidad, prevención de consumo)</p> <p>Â- Actas de trabajo articulado con los entes pertenecientes al mejoramiento de la convivencia escolar (representantes estudiantiles, mediadores escolares, integrantes del gobierno escolar, líderes estudiantiles).</p>	ALTO		no	0
Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros con las estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, definidas e implementadas para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.</p> <p>Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	ALTO		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p> <p>Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a las disposiciones de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	ALTO		no	0

Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros de delegación referidos a la distribución y puesta en marcha de procesos y-o proyectos institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, durante el último año.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a la satisfacción de la comunidad educativa con los medios y mecanismos de comunicación que implementa el establecimiento.</p> <p>Â· Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.</p> <p>Â· Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p> <p>Â· Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â· Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil.</p> <p>Â· carteleras y actas de asistencia a capacitaciones</p>	ALTO		no	0

<p>Comunicación</p>	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.</p>	<p>Â. Documento con publicaciones, postulaciones o registros de experiencias significativas realizadas en el último año en el aula o el establecimiento, que han mejorado el aprendizaje, la participación o la convivencia y se han divulgado a nivel institucional.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a estudiantes y la divulgación de sus experiencias significativas, las cuales favorecen el ambiente escolar, la diversidad y la formación integral.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a directivos y maestros y la divulgación de sus experiencias significativas, que favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la implementación de estrategias o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p> <p>Â. Ponencia en Encuentro de red colombiana del lenguaje, Montería, Ponencia en congreso internacional de pedagogía, Uniminuto.</p> <p>Publicación en revista de divulgación de nuevo conocimiento: Horizontes pedagógicos, Inclusión y desarrollo,</p> <p>Â. Actas y listas de asistencia a capacitaciones</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
---------------------	---	---	-------------	--	-----------	----------

Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en los tres últimos años correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p> <p>Â. listas de asistencias, Actas de reuniones.</p>	SUPERIOR		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Registros de la difusión y aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en capacitaciones, grupos y eventos académicos internos y externos, según las necesidades de formación identificadas en el establecimiento educativo.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Â. Actas y certificados de estudio docente. Asistencia a capacitaciones.</p> <p>Â. Agenda y cronograma de trabajo institucional. Difusión y socialización programada. Plan de estudio actualizado, según requerimientos de visita de secretaria.</p>	ALTO		no	0

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.	<p>Â- Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes.</p> <p>Â- Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p> <p>Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â- Informe y presentación la comunidad de gestión de recursos presupuestales en asamblea a comunidad educativa y escrito en cartelera institucional.</p> <p>Â- inventario de mobiliario y aprovechamiento de destinación presupuestal por parte de la comunidad educativa para fortalecer procesos y mejorar espacios.</p>	ALTO		no	0
---------------------	---	--	------	--	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva.</p> <p>Â- Actas, informes o registros referidos a las estrategias de flexibilización adoptadas en el plan de estudios para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de las actividades de enseñanza y evaluación que implementan determinados maestros para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones esporádicas para fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BAJO	La falta de articulación entre el plan de estudios, las prácticas de aula y la evaluación de los aprendizajes, que han incidido en la alta tasa de reprobación y deserción escolar.	si	13
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 16: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas en el establecimiento para integrar los proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas.	BAJO	La falta de una mayor apropiación por parte de la comunidad educativa con relación a los proyectos asignados	si	3

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas en el establecimiento para actualizar y difundir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las estrategias implementadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.	Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a la implementación de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas con los estudiantes, en el desarrollo de las actividades académicas y formativas.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de estrategias y proyectos orientados a instaurar una cultura de la diversidad.	ALTO		no	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la implementación de espacios y estrategias para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.		BAJO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	-----------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.</p>	<p>Â- Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil. Â- Informes, registros o documentos que den cuenta de la incorporación de prácticas institucionales en favor de la participación de las minorías dentro del establecimiento educativo. Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â- Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Informe, registros o documentos referidos al seguimiento del cronograma de actividades realizadas por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>ALTO</p>	<p>Familias disfuncionales que no acuden a los llamados de la institución educativa. (Los trabajadores informales argumentan no poder asistir a las reuniones por la dificultad de dejar su puesto de trabajo, otra dificultad presentada son las asistencias con los venezolanos, porque su cultura no asisten si llueve o hace frío).</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y-u organizaciones de la sociedad. Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.</p>	<p>Â. Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de estrategias implementadas por directivos y/o maestros referidas al buen funcionamiento del proyecto del servicio social estudiantil obligatorio.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y ejecución de acciones para orientar a las familias-acudientes en el conocimiento y promoción del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Â. Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Al ingresar a la vida laboral el egresado se olvida del Colegio de acuerdo a las circunstancias sociales los obliga a trabajar en lo que sea.</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.</p>	<p>Â. Documento con el Plan de Gestión Escolar del Riesgo para gestionar prácticas sostenibles y detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales, entre otros incorporado al Proyecto Educativo Institucional, con plan o cronograma de actividades propuesto. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la conformación y funcionamiento del comité Comité de Educación en situación de emergencia. Â. Actas, informes, registros, documentos y planillas de asistencia que den cuenta de las reuniones ordinarias realizadas por el establecimiento, para fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2019

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	17,8	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	31,9	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	11,9	de	17,0
TOTAL	61,5	de	100,0

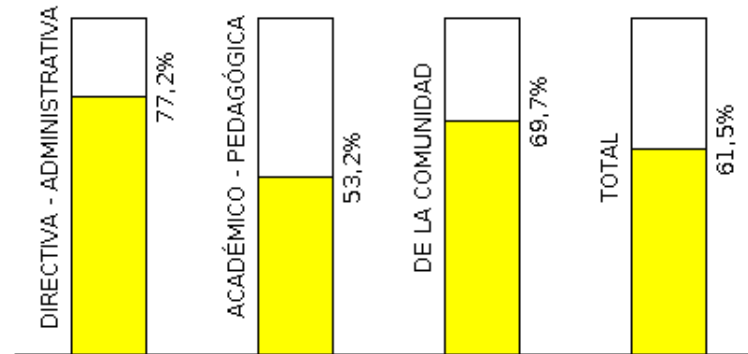


Tabla de valoración
Desarrollo

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2019

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	si
2	ALTO	si
3	ALTO	no
4	ALTO	no
5	ALTO	no
6	ALTO	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	SUPERIOR	no
10	ALTO	no
11	ALTO	no
TOTAL		17,8

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	no
13	BÁSICO	no
14	BAJO	si
15	BÁSICO	no
16	BAJO	si
17	ALTO	no
18	BÁSICO	no
19	ALTO	no
20	ALTO	no
21	ALTO	no
22	ALTO	no
23	ALTO	no
24	ALTO	no
25	BAJO	no
TOTAL		31,9

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	ALTO	no
28	ALTO	si
29	ALTO	no
30	ALTO	no

31	ALTO	no
32	ALTO	no
33	BÁSICO	si
34	ALTO	no
TOTAL		11,9

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2019

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	GENERAR MAYOR ACERCAMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL PEI A TRAVÉS DE LA PAGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN UTILIZANDOLA COMO HERRAMIENTA DE BÚSQUEDA EN ÁREAS COMO ÉTICA Y EN LAS DIFERENTES AREAS DEL CONOCIMI	70	90	2020-11-24 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-24 00:00:00.0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Padres de familia-acudientes que participan en la actualización, socialización o implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).	80	95	2020-10-09 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-10-09 00:00:00.0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Documento elaborado con la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural.</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2020-11-24 00:00:00.0</p>	<p>3</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>2020-11-24 00:00:00.0</p>
--	--	--	----------	----------	----------------------------------	----------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 48: Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.	Maestros que implementan estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, y son coherentes con el plan de estudios y el direccionamiento estratégico.	0	30	2020-10-30 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-10-30 00:00:00.0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Proyectos obligatorios y cátedras que son accesibles, pertinentes y sostenibles en su articulación con el Proyecto Educativo Institucional y con el plan de estudios.	4	100	2020-10-30 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-10-30 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Acciones implementadas por el establecimiento para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres	75	80	2020-03-31 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-03-31 00:00:00.0
Seguimiento a egresados	Descriptor N.º 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Creación y funcionamiento de una página web institucional para los egresados y su pertinente seguimiento.	0	1	2020-05-29 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-05-29 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2019

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	IDENTIFICAR LOS GRUPOS POBLACIONALES QUE ESTAN PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN Y CARACTERIZAR LOS FACILITADORES DEL APRENDIZAJE COMO LAS NECESIDADES DE APOYO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES	Maestro	2020-01-20 00:00:00.0	2020-11-20 00:00:00.0	* LOGISTICOS, HUMANOS, FISICOS Y TECNOLÓGICO S.	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LAS ESTRATEGIAS QUE NECESITAN CADA UNO DE LOS GRUPOS POBLACIONALES PARA ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS TENEINDO EN CUENTA LOS piar y LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR -DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.	Maestro	2020-01-20 00:00:00.0	2020-11-23 00:00:00.0	* HUMANOS, FISICOS Y TECNOLÓGICO S	0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	TRABAJAR EN EQUIPO CON LA FAMILIA PARA IDENTIFICAR LOS MEDIOS Y MECANISMOS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE PUEDE OPTIMIZAR LOS MEDIOS DE ACOMPANAMIE NTO ESCOLAR	Maestro	2020-01-20 00:00:00.0	2020-11-24 00:00:00.0	* HUMANOS, FISICOS, TECNOLÓGICO S	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA COMO ESPACIOS PARA LA DISERTACIÓN Y EL DEBATE QUE VIABILICE LA CONSTRUCCIÓN N DE CONCENSOS RESPECTO AL LUGAR QUE OCUPAY OCUPARÁ LA DIVRSIDAD EN LA INSTITUCIÓN.	Rector	2020-01-20 00:00:00.0	2020-10-09 00:00:00.0	* NO APLICA	0	No

Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	TRABAJO COLABORATIVO ENTRE OS DIFERENTES ACTORES - MAESTROS, ESTUDIANTES DE MANERA QUE APORTEN EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE.	Maestro	2020-01-20 00:00:00.0	2020-10-09 00:00:00.0	* HUMANOS, TECNOLÓGICOS Y FÍSICOS	0	No
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	IDENTIFICAR Y FORMULAR LOS FACTORES EXCLUYENTES QUE SE REVELAN EN A FORMULACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PEI (14)	Rector	2020-01-15 00:00:00.0	2020-10-02 00:00:00.0	* HUMANOS, FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	0	No

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>IMPLEMENTACI ÓN DE LA FICHA DE CARACTERIZAR DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y PSICOLÓGICA Y SOCIOCULTURA L</p>	<p>Maestro</p>	<p>2020-01-20 00:00:00.0</p>	<p>2020-11-24 00:00:00.0</p>	<p>* HUMANOS, FISICOS Y TECNOLÓGICO S.</p>	<p>0</p>	<p>No</p>
--	--	--	--	----------------	----------------------------------	----------------------------------	--	----------	-----------

Planeación y Direccionamiento Estratégico	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización de la caracterización de los estudiantes	Maestro	2020-01-20 00:00:00.0	2020-11-20 00:00:00.0	* humanos, físicos, tecnológicos.	0	No
---	--	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	---	----

Planeación y Direccionamiento Estratégico	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Ejecutar las acciones recolectadas en la caracterización	Maestro	2020-01-20 00:00:00.0	2020-11-20 00:00:00.0	* Humanos, Físicos, tecnológicos	0	No
---	--	---	--	---------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------	---	----

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión y ajustes de los planes de estudios bajo el enfoque inclusivo (flexibilización curricular y el DUA) articulados a las prácticas de aula para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y demás individualidades	Coordinador jornada AM	2020-01-14 00:00:00.0	2020-01-16 00:00:00.0	* Documentos de estudio, fotocopias, fichas de trabajo.	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo
Descriptor NÂ° 48: Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Diagnóstico y sistematización de la población escolar (estudiantes y padres de familia) para la respectiva caracterización integral	Coordinador jornada AM	2020-01-20 00:00:00.0	2020-10-30 00:00:00.0	* Fotocopias, fichas de trabajo.	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.

Actividad del Establecimiento Educativo	Implementar la planeación, ejecución y evaluación del los planes de estudios a través del diario de campo, socializándolos al inicio de cada periodo académico	Coordinador jornada AM	2020-01-15 00:00:00.0	2020-10-30 00:00:00.0	* Fotocopias, documentos de estudio	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo
Realización del diagnóstico y evaluación del estado actual de los proyectos obligatorios y cátedras institucionales	Coordinador jornada AM	2020-01-31 00:00:00.0	2020-01-31 00:00:00.0	* Fotocopias y documentos de estudio	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Articulación de los proyectos obligatorios y cátedras institucionales por nodos centrales atendiendo la integración curricular
Coordinador jornada AM	2020-02-28 00:00:00.0	2020-02-28 00:00:00.0	* Documentos de estudio y fotocopias	No	Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 50: El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Planeación , ejecución y evaluación de los proyectos pedagógicos y cátedras institucionales periódicamente bajo un enfoque curricular integrador	Coordinador jornada AM

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Mantener el apoyo de diferentes profesionales en los temas de familia que ayuden a fortalecer los vínculos de todo el núcleo familiar y la escuela, brindar un refrigerio en cada escuela de padres.	DOCENTE Y psicóloga de IE	2020-02-28 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* VIDEO BEAM, COMPUTADORES, HOJAS LAPICES	200000	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.	Actividad del Establecimiento Educativo	Motivar a los estudiantes para que animen a su padres a participar de las reuniones y escuelas de padres	Maestro	2020-01-31 00:00:00.0	2020-02-07 00:00:00.0	* página web del colegio, redes sociales, carteleras	No	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales

<p>Descriptor NÂ° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Envío de circular con un mensaje motivador y de estímulo para generar interés del padre de familia</p>	<p>Maestro</p>	<p>2020-03-25 00:00:00.0</p>	<p>2020-03-31 00:00:00.0</p>	<p>* papelería, detalle una sola vez para motivar</p>	<p>200000</p>	<p>No</p>	<p>Seguimiento a egresados</p>
<p>Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Actualización de datos cada 6 meses, creando un banco de datos</p>	<p>Maestro</p>	<p>2020-05-08 00:00:00.0</p>	<p>2020-05-29 00:00:00.0</p>	<p>* sistema de información</p>	<p>100000</p>	<p>No</p>	<p>Seguimiento a egresados</p>
<p>Descriptor NÂ° 67: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Página web con toda la información actualizada de la IE</p>	<p>Maestro</p>	<p>2020-04-30 00:00:00.0</p>	<p>2020-05-29 00:00:00.0</p>	<p>* Página web</p>	<p>200000</p>	<p>No</p>	<p>Seguimiento a egresados</p>