

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2018

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p>	ALTO	<p>Mejorar los canales de comunicación interna y una estrategia es dinamizar la página web.</p> <p>Sistematizar y aplicar los PIAR .</p> <p>Aplicar los ajustes razonables desde la gestión académica.</p> <p>Verificar el cumplimiento de los ajustes desde la coordinación académica.</p>	Si	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural de los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en el último año.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan, estrategias o acciones de mejoramiento para el último año.</p>	ALTO		no	0

Convivencia	Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional tiene implementadas y consolidadas políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que garantizan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica, que determinan el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de la implementación de Proyectos Pedagógicos: cátedra afrocolombiana, democracia, ética, valores, sexualidad, aprovechamiento del tiempo libre, entre otros, asociados a la convivencia escolar y a las políticas de educación inclusiva como estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de conformación y funcionamiento del comité de convivencia escolar y mediadores escolares, que garantiza el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica.</p>	SUPERIOR		no	0
Convivencia	Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p> <p>Â. Seguimiento a los estudiantes por medio de los PIAR</p> <p>Â. Diarios de Campo del docente.</p>	ALTO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p>	ALTO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante los tres últimos años.</p>	SUPERIOR		no	0

Comunicación	<p>Descriptor N.º 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios</p>	<p>Â. Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la satisfacción de la comunidad educativa con los medios y mecanismos de comunicación que implementa el establecimiento.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	<p>Descriptor N.º 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.</p>	<p>Â. Documento con publicaciones, postulaciones o registros de experiencias significativas realizadas en el último año en el aula o el establecimiento, que han mejorado el aprendizaje, la participación o la convivencia y se han divulgado a nivel institucional. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia. Â. Ponencia "prácticas pedagógicas inclusivas a la luz del DUA" Â. Artículo en revista indexada "el impacto de la ley de inclusión en Medellín"</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor N.º 9: El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad. Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en el último año correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor N.º 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Registros de la difusión y aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.</p>	ALTO		no	0

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.	BÁSICO	La institución educativa recibe muy bajo presupuesto del estado que debe distribuir en dos sedes en las cuales se presentan diferentes necesidades inmediatas. Se presentan algunas alternativas para buscar soluciones dentro de las cuales presentamos. Priorizar las necesidades de bienestar estudiantil. Realizar alianzas interinstitucionales por las cuales se provean recursos que ayuden a mejorar las dinámicas financieras de la institución. Liderar acciones con los padres para que participen.	si	0
---------------------	--	--	--------	---	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros del último año referidos al procedimiento para ajustar de manera pertinente el plan de estudios y analizar los desempeños académicos, con el respectivo plan de mejoramiento, estrategias o acciones que han dado lugar a la sostenibilidad en el progreso de los estudiantes. Â. Documento con plan de estudios y planes de área actualizados en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva (ajustes razonables, artículo 11 de la ley 1618), que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y el progreso en los desempeños en el último año.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida.	BÁSICO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICO	La ausencia de un consejo académico que opere periódicamente de acuerdo a sus funciones inherentes. La no evaluación y socialización permanente de los indicadores institucionales tales como deserción, reprobación, asistencia, desempeño académico. Etc. Seguimiento y control a las acciones establecidas en las comisiones de promoción y evaluación. La no revisión y ajuste periódico de los planes de estudio con la filosofía institucional y la política pública. El no encuentro por áreas.	si	26
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. Â. Diario de campo, mayas curriculares, clases con orientación pedagógica y académica.	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normatividad vigente y en las políticas de educación inclusiva. Â. Diario de campo, mayas curriculares, clases con orientación pedagógica y académica.	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes.	ALTO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas a los estudiantes que presentan desempeños bajos en su proceso académico y formativo.	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.	Â. Actas, informes, registros, documentos o proyectos que contienen las alternativas institucionales que ofrece el establecimiento para favorecer el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de todos los estudiantes.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en las Competencias Ciudadanas.	Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar. Â. los diarios de campo, hojas de vida y los piar	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros). Â. el proyecto de vida, el proyecto de gobierno escolar.	ALTO		no	0

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â. Sensibilizaciones ,capacitaciones y los piar</p>	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a los espacios que son propiciados por el establecimiento para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar.</p> <p>Â. material audiovisual</p>	BÁSICO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.		BAJO	La falta de formación en investigación de aula La falta de espacios de orden institucional para el desarrollo de ejercicios investigativos La falta de sentido investigativo del diario de campo	si	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.	Â. Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos	ALTO		no	0

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Falta de normas, protocolos y sanciones claras para los padres de familia que no asisten a las diferentes actividades y reuniones obligatorias.</p> <p>Falta de tácticas institucionales para poder generar conciencia en los padres y de estrategias para buscar un acudiente apropiado para los cada estudiante.</p> <p>Falta de formación a estudiantes para que ayuden a sus padres a generar conciencia de sus obligaciones como tales.</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de proyectos incorporados en el PEI como estrategia para fortalecer el desarrollo de otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad.</p> <p>Â. Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que favorecen el fortalecimientos de otros establecimientos educativos y entidades.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento.</p>	<p>Â- Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â- Actas, informes, registros o documentos que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional por directivos y maestros para llevar a cabo el proyecto del servicio social estudiantil. Â- Seguimiento personalizado hora por hora de cada uno de los estudiantes. Â- Certificado de cada estudiante en libro que reposa en secretaria del colegio.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.</p>	<p>Â- Documento con el programa de inducción y reinducción estructurado desde las políticas de educación inclusiva, con el plan o cronograma de actividades para vincular a la vida institucional, afianzar el sentido de pertenencia y el interés por aprender de los estudiantes y acudientes. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción Â- fotos</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones que realiza el establecimiento para identificar la situación de los egresados. Â- Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados. Â- fotos</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor N° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>• Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y/o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. • Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al plan de gestión escolar del riesgo • fotos</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Falta conocimiento de las acciones por la comunidad educativa en general. Falta de recursos para la adquisición y mejoramiento de la indumentaria a fin. Falta de apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales como bomberos, cruz roja entre otros. Daños y descuidos en la infraestructura por falta de asignación de presupuesto gubernamental. Falta una capacitación adecuada para todos la comunidad en general</p>	<p>Si</p>	<p>20</p>
------------------------------	---	---	---------------	---	-----------	-----------

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2018

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	17,7	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	32,4	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	10,9	de	17,0
TOTAL	60,9	de	100,0

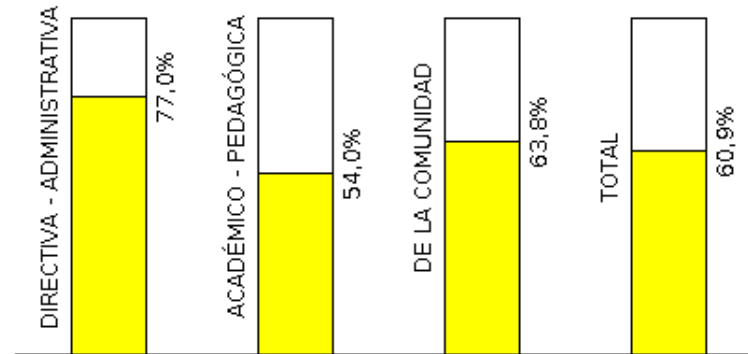


Tabla de valoración
Desarrollo

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2018

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	si
2	ALTO	no
3	SUPERIOR	no
4	ALTO	no
5	ALTO	no
6	SUPERIOR	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	ALTO	no
10	ALTO	no
11	BÁSICO	si
TOTAL		17,7

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	no
13	BÁSICO	no
14	BÁSICO	si
15	BÁSICO	no
16	BÁSICO	no
17	ALTO	no
18	BÁSICO	no
19	ALTO	no
20	BÁSICO	no
21	BÁSICO	no
22	ALTO	no
23	ALTO	no
24	BÁSICO	no
25	BAJO	si
TOTAL		32,4

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	ALTO	no
28	BÁSICO	si
29	ALTO	no
30	ALTO	no

31	SUPERIOR	no
32	ALTO	no
33	BÁSICO	no
34	BÁSICO	si
<hr/>		
	TOTAL	10,9

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2018

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Maestros que demuestran en sus prácticas pedagógicas apropiación del horizonte institucional.	70	90	2019-10-04 00:00:00.0	2	com.seduca.ai.application.entity.AspectoEvidencia[aspectoEvidenciaId=874]	No hay seguimientos.	2019-10-04 00:00:00.0

Recursos educativos	<p>Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.</p>	<p>GESTIÓN DE ALIANZAS INTERSTITUCIONALES QUE FAVOREZCAN LA CONSECUCCIÓN DE RECURSOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS.</p>	0	1	2019-10-04 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-04 00:00:00.0
---------------------	---	--	---	---	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Maestros que implementan estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, y son coherentes con el plan de estudios y el direccionamiento estratégico.	0	30	2019-11-29 00:00:00.0	4	com.seduca.ai.ap plication.entity.As pectoEvidencia[aspectoEvidencia Id=930]	No hay seguimientos.	2019-11-29 00:00:00.0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.	Capacitaciones realizadas por el establecimiento, para fomentar y promover la realización de investigaciones en el ámbito escolar.	0	40	2019-11-22 00:00:00.0	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-11-22 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Padres de familia-acudientes que participan de las actividades programadas por el establecimiento para vincular la familia a la vida institucional.	40	68	2019-08-15 00:00:00.0	4	com.seduca.ai.ap plication.entity.As pectoEvidencia[aspectoEvidencia Id=986]	No hay seguimientos.	2019-08-15 00:00:00.0
Prevención de riesgos	Descriptor N.º 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividades realizadas por el establecimiento en el marco del Plan de Gestión Escolar del Riesgo.	40	80	2019-10-10 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2019-10-10 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2018

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Crear e implementar una rubrica que permita la visualización del trabajo que cada docente desarrolle desde su área en la que se demuestre el trabajo realizado desde los PIAR, en concordancia con la normatividad vigente consignado en los planes de área	Coordinador jornada AM	2019-02-28 00:00:00.0	2019-10-04 00:00:00.0	* Fotocopias de trabajo/ página web institucional.	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico
Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Documentar todos los PIAR que los maestros desarrollen a cada uno de los estudiantes que los requieren teniendo en cuenta sus características y diagnósticos y que deben permanecer en los archivos de la coordinación	Maestro	2019-03-30 00:00:00.0	2019-10-04 00:00:00.0	* Fotocopias de trabajo/ página web institucional.	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.

Actividad del Establecimiento Educativo	Ajustes al plan de area	Maestro	2019-01-14 00:00:00.0	2019-10-04 00:00:00.0	* Fotocopias de trabajo/ página web institucional.	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo
Socialización de los PIAR	Rector	2018-04-14 00:00:00.0	2019-10-04 00:00:00.0	* Fotocopias de trabajo/ recursos humanos	Sí-	Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Actividad del Establecimiento Educativo	envió de cartas solicitando recursos

Maestro	2017-02-17 00:00:00.0	2019-06-14 00:00:00.0	* fotocopias, internet	0	No	Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Convocatoria a la comunidad educativa para que participen en la gestión de recursos
---------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	---	----	------------------------	--	---	--

Maestro	2019-02-04 00:00:00.0	2019-10-04 00:00:00.0	* fotocopias, internet.	0	No	Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Seguimiento al convenio establecido
---------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	---	----	---------------------	--	---	-------------------------------------

Maestro	2019-06-14 00:00:00.0	2019-10-04 00:00:00.0	* fotocopias	0	Sí-	Recursos educativos	Descriptor NÂ° 45: El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención educativa a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.	Actividad del Establecimiento Educativo	Concreción de mínimo una alianza de cooperación interinstitucional
---------	--------------------------	--------------------------	--------------	---	-----	---------------------	--	---	--

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisar y ajustar los planes de estudio de acuerdo a lo diseño universal de aprendizaje y demás referentes pedagógicos, investigativos, curriculares y legales	Coordinador jornada AM	2019-01-09 00:00:00.0	2019-01-11 00:00:00.0	* Documentos pre existentes (recursos humanos y tecnológicos)	0	Sí-
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización de los planes de estudios ante la comunidad educativa para el desarrollo de ejercicios de integración curricular, con miras a un trabajo de proyectos de aula	Coordinador jornada AM	2019-04-15 00:00:00.0	2019-04-17 00:00:00.0	* Documentos elaborados y recursos tecnológicos	0	Sí-

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Seguimiento y control al desarrollo de plan de estudios en el aula de clase	Coordinador jornada AM	2019-01-15 00:00:00.0	2019-11-22 00:00:00.0	* Recursos tecnológicos e instrumentos de sistematización	0	Sí-
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluación del desarrollo del plan de estudios	Coordinador jornada AM	2019-11-25 00:00:00.0	2019-11-29 00:00:00.0	* Material tecnológico e instrumentos de socialización	0	Sí-
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Presentación de la propuesta de investigación a la comunidad educativa	Coordinador jornada AM	2019-02-28 00:00:00.0	2019-02-28 00:00:00.0	* Material didáctico, tecnológico y humano	0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluación a la propuesta de investigación	Coordinador jornada AM	2019-11-18 00:00:00.0	2019-11-22 00:00:00.0	* Material tecnológico	0	Sí-

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Seguimiento y control de la propuesta de investigación	Coordinador jornada AM	2019-03-01 00:00:00.0	2019-11-15 00:00:00.0	* Material tecnológico y humano	0	Sí-
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito educativo para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Conformación de grupo de investigación institucional	Rector	2019-01-08 00:00:00.0	2019-01-10 00:00:00.0	* Material tecnológico	0	Sí-

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Campaña de disuasión y capacitación para que los mismos estudiantes sensibilicen y motiven a sus padres a cumplir con sus compromisos institucionales, apoyado desde el área de ética, y para los casos de estudiantes que se les dificulte la comunicación, tendrán unos tutores desde los mismos estudiantes en apoyo al desarrollo estas actividad.	Maestro	2019-02-04 00:00:00.0	2019-08-12 00:00:00.0	* marcadores, papelería, equipos de computo	250000	Sí-
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización de resultados obtenidos y mejoramiento de estrategia	Maestro	2019-03-04 00:00:00.0	2019-03-08 00:00:00.0	* Medios digitales	Sí-	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales

Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	capacitación y motivación de los estudiantes, respecto a la participación de la familia o al menos de un acudiente.	Maestro	2019-02-04 00:00:00.0	2019-02-08 00:00:00.0	* medios digitales.	0	Sí-	Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales
Descriptor NÂ° 62: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	diseño, elaboración y ejecución de encuesta de padres	Maestro	2019-02-11 00:00:00.0	2019-02-15 00:00:00.0	* papelería	0	Sí-	Prevención de riesgos
Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	señalización de rutas de evacuación y puntos de encuentro	Maestro	2019-03-01 00:00:00.0	2019-03-31 00:00:00.0	* papelería, marcadores, transportadores, señales, pintura	200	Sí-	Prevención de riesgos

<p>Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>3 Simulacros de evacuación, mayo 22, Agosto 22 y octubre 10 de 2019</p>	<p>Maestro</p>	<p>2019-05-22 00:00:00.0</p>	<p>2019-10-10 00:00:00.0</p>	<p>* timbre, megáfono o altavoz, pitos, chalecos reflectores, camilla, inmoviliza-dores y equipo de primeros auxilios.</p>	<p>1500000</p>	<p>Sí-</p>	<p>Prevención de riesgos</p>
<p>Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Identificar los riesgos</p>	<p>Maestro</p>	<p>2019-01-14 00:00:00.0</p>	<p>2019-01-31 00:00:00.0</p>	<p>* papelería</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>	<p>Prevención de riesgos</p>