

Siempre Día-e

Informe por colegio 2017
- Resultados -
Pruebas Saber 3°, 5° y 9°
2016

INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO

OBJETIVO

Este reporte busca visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que se deben realizar acciones pedagógicas para el mejoramiento.

Partes del informe

- 1** La primera parte de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y con Colombia.
- 2** La segunda parte de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que NO respondió correctamente a los ítems de cada aprendizaje.
- 3** La tercera parte de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo

ROJO

El 70% o más de los estudiantes del establecimiento educativo **no contestaron correctamente** las preguntas relacionadas al aprendizaje.

NARANJA

Entre el 40% y el 69% de los estudiantes del establecimiento educativo **no contestaron correctamente** las preguntas relacionadas al aprendizaje.

AMARILLO

Entre el 20% y el 39% de los estudiantes del establecimiento educativo **no contestaron correctamente** las preguntas relacionadas al aprendizaje.

VERDE

El 19% o menos de los estudiantes del establecimiento educativo **no contestaron correctamente** las preguntas relacionadas al aprendizaje.

¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

Aprendizaje: el estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

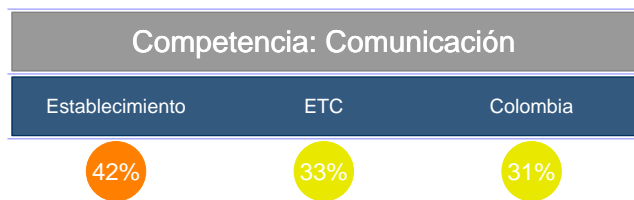
Ejemplo: un estudiante no reconoce los elementos evidentes de una situación comunicativa: en un texto narrativo no reconoce quiénes son los personajes que hablan en el texto o en un texto informativo, como la noticia, no reconoce qué periódico la ha publicado.



Saber 3º

Siempre
Día-6

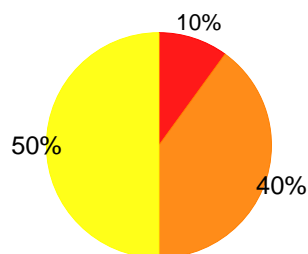
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **42%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **10%** de aprendizajes en rojo, el **40%** en naranja, el **50%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **71%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

EI **71%** no construye ni describe secuencias numéricas y geométricas.

EI **65%** no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

EI **59%** no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.

EI **44%** no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.

EI **41%** no establece correspondencia entre objetos o eventos ni entre patrones o instrumentos de medida.

EI **38%** no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

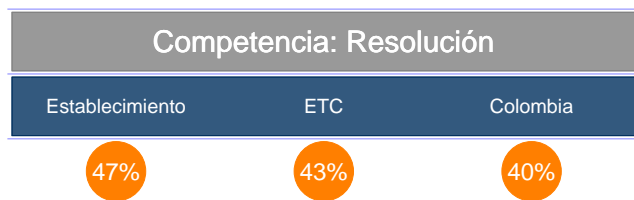
EI **35%** no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama y no interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

EI **29%** no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

EI **24%** no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.

EI **24%** no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.

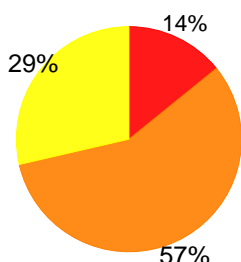
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **47%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **14%** de aprendizajes en rojo, el **57%** en naranja, el **29%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **82%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **82%** no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

El **65%** no estima medidas con patrones arbitrarios.

El **45%** no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.

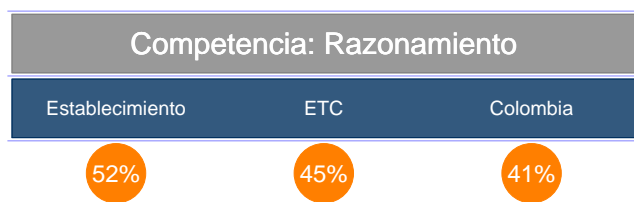
El **41%** no desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.

El **41%** no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

El **37%** no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.

El **37%** no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.

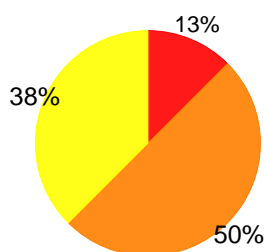
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **52%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **13%** de aprendizajes en rojo, el **50%** en naranja, el **38%** en amarillo y el **0%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **76%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **76%** no establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.

El **65%** no usa operaciones ni propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.

El **62%** no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.

El **53%** no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.

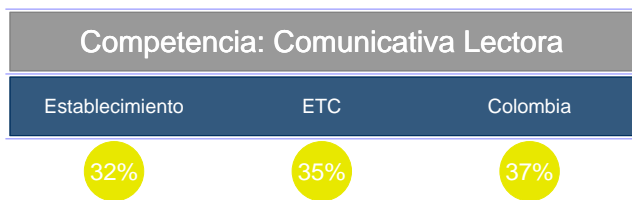
El **47%** no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación.

El **35%** no establece diferencias ni similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.

El **35%** no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.

El **35%** no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

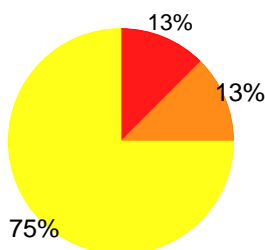
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **32%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **13%** de aprendizajes en rojo, el **13%** en naranja, el **75%** en amarillo y el **0%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **75%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

EI **75%** no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).

EI **44%** no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

EI **40%** no identifica la estructura implícita del texto.

EI **38%** no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

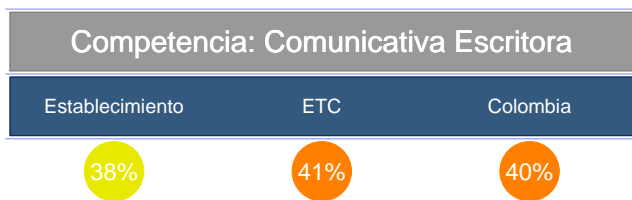
EI **32%** no recupera información explícita en el contenido del texto.

EI **25%** no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

EI **25%** no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

EI **23%** no recupera información implícita en el contenido del texto.

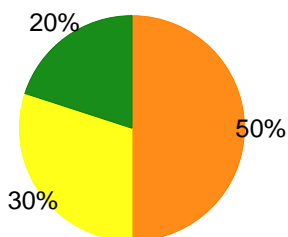
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **38%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **50%** en naranja, el **30%** en amarillo y el **20%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **69%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **69%** no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.

El **56%** no prevé el plan textual.

El **50%** no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

El **50%** no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

El **47%** no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

El **31%** no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central.

El **25%** no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

El **22%** no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.

El **19%** no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

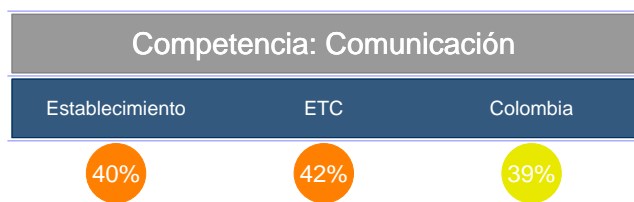
El **13%** no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.



Saber 5°

Siempre
Día-6

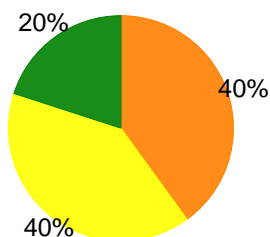
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **40%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **40%** en naranja, el **40%** en amarillo y el **20%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

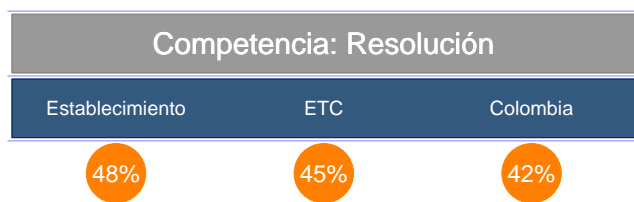
A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **65%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- El **65%** no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones ni establece relaciones entre ellas.
- El **65%** no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.
- El **52%** no describe ni interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.
- El **52%** no describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
- El **39%** no hace traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- El **35%** no utiliza sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos ni describe su localización.
- El **35%** no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- El **33%** no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) ni hace traducciones entre ellas.
- El **17%** no reconoce ni interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.
- El **7%** no clasifica ni organiza la presentación de datos.

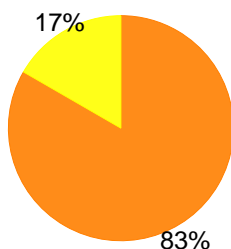
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **48%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **83%** en naranja, el **17%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **61%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **61%** no resuelve ni formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.

El **61%** no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.

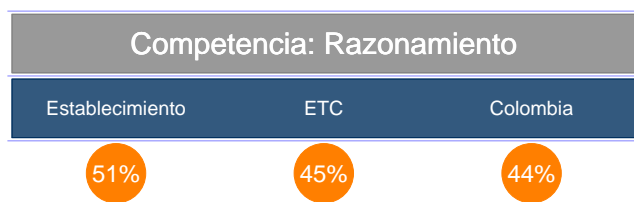
El **51%** no usa representaciones geométricas ni establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.

El **48%** no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

El **43%** no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.

El **26%** no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.

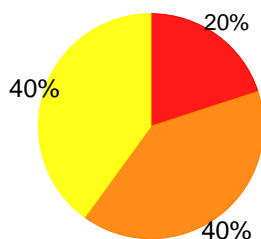
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **51%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **20%** de aprendizajes en rojo, el **40%** en naranja, el **40%** en amarillo y el **0%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

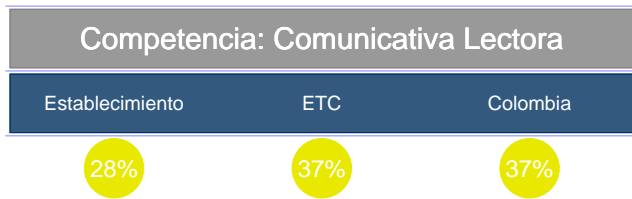
A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **74%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- EI **74%** no reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni las usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
- EI **74%** no analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.
- EI **61%** no compara ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- EI **59%** no establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.
- EI **57%** no relaciona objetos tridimensionales ni sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- EI **48%** no reconoce ni predice patrones numéricos.
- EI **39%** no describe ni argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.
- EI **37%** no justifica propiedades ni relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- EI **26%** no construye ni descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
- EI **22%** no conjetura ni verifica los resultados al aplicar transformaciones a figuras en el plano.

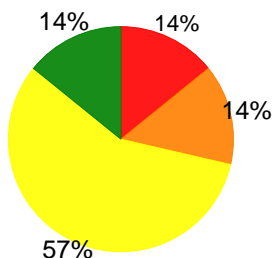
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **28%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **14%** de aprendizajes en rojo, el **14%** en naranja, el **57%** en amarillo y el **14%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **84%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

EI **84%** no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

EI **42%** no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

EI **32%** no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

EI **29%** no identifica información de la estructura explícita del texto.

EI **24%** no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

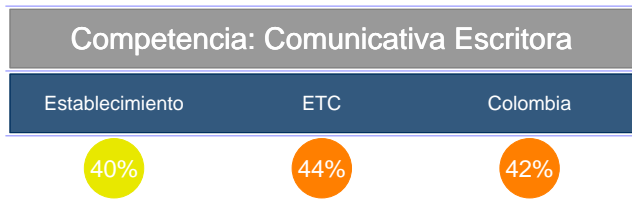
EI **24%** no recupera información implícita en el contenido del texto.

EI **24%** no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

EI **21%** no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

EI **19%** no recupera información explícita en el contenido del texto.

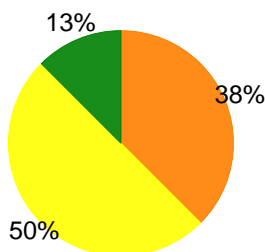
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **40%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **38%** en naranja, el **50%** en amarillo y el **13%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

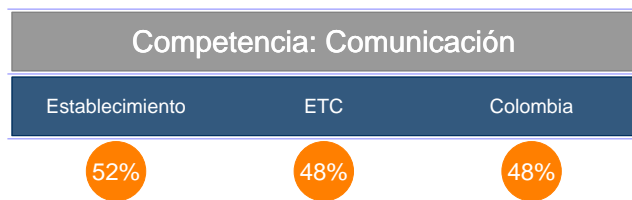
El **55%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- El **55%** no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.
- El **53%** no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El **53%** no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El **47%** no prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual ni las estrategias discursivas en relación con las necesidades de la producción.
- El **39%** no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.
- El **32%** no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El **21%** no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.
- El **21%** no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto.
- El **16%** no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

Saber 9º

Siempre
Día-6

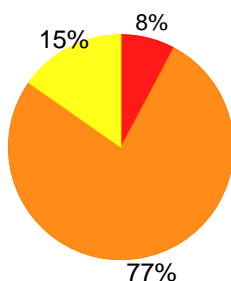
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **52%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **8%** de aprendizajes en rojo, el **77%** en naranja, el **15%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

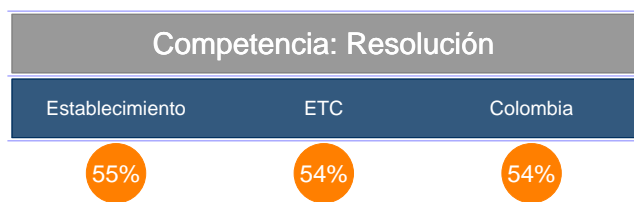
A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **73%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- El **73%** no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.
- El **67%** no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia.
- El **56%** no identifica ni describe efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas.
- El **55%** no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
- El **55%** no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos ni analiza la pertinencia de la representación.
- El **55%** no identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.
- El **55%** no diferencia magnitudes de un objeto ni relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes.
- El **52%** no usa ni relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación.
- El **52%** no compara, usa o interpreta datos que provienen de situaciones reales ni traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- El **47%** no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.
- El **42%** no representa ni describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.
- El **39%** no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos ni explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.
- El **30%** no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.

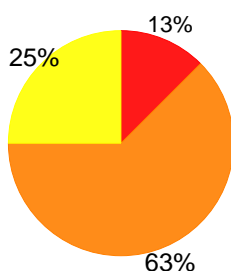
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **55%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **13%** de aprendizajes en rojo, el **63%** en naranja, el **25%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **73%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **73%** no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

El **68%** no resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.

El **67%** no establece ni utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.

El **61%** no resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.

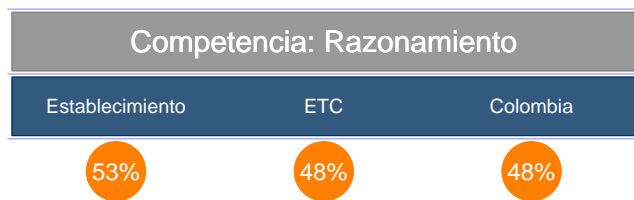
El **54%** no resuelve ni formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.

El **45%** no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.

El **38%** no plantea ni resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

El **38%** no resuelve ni formula problemas usando modelos geométricos.

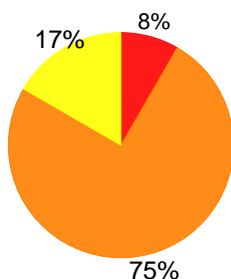
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **53%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **8%** de aprendizajes en rojo, el **75%** en naranja, el **17%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

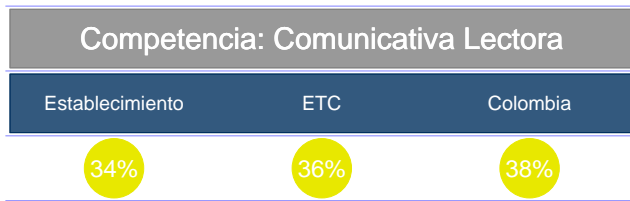
A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **73%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- EI **73%** no fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.
- EI **64%** no generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.
- EI **64%** no formula inferencias ni justifica razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística.
- EI **59%** no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
- EI **59%** no predice ni explica los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales.
- EI **58%** no analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- EI **53%** no interpreta ni usa expresiones algebraicas equivalentes.
- EI **49%** no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- EI **44%** no utiliza diferentes métodos ni estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.
- EI **42%** no identifica ni describe las relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia) que se pueden establecer en una secuencia numérica.
- EI **39%** no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
- EI **30%** no establece conjeturas ni verifica hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.

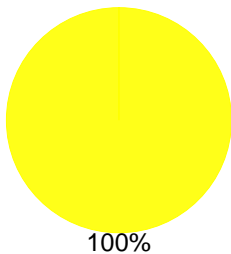
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **34%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **0%** en naranja, el **100%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

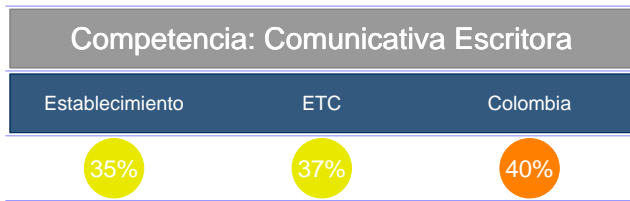
A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **48%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- El **48%** no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El **42%** no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- El **41%** no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El **40%** no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El **35%** no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.
- El **34%** no reconoce información explícita de la situación de comunicación.
- El **31%** no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El **26%** no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El **22%** no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

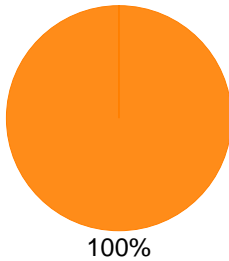
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **35%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **100%** en naranja, el **0%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **63%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- El **63%** no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El **56%** no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El **50%** no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto.
- El **48%** no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual ni estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción.
- El **44%** no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.
- El **34%** no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El **33%** no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El **19%** no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.
- El **16%** no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.
- El **13%** no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

