



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INST EDUC ALFONSO MORA NARANJO**

**AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2015**



**Alcaldía de Medellín**

## RESULTADO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2015

Fecha de registro de la Autoevaluación: 2015-11-14 12:52  
Fecha de finalización de la Autoevaluación: 2015-11-17 10:27

### COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACIÓN

- Directivos: 3
- Maestros: 7
- Personal administrativo: 1
- Estudiantes: 10
- Padres: 6
- Egresados: 2
- Otros participantes: 1 (sector productivo)

### AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	----------------------	------------	-----------------------------	--------	------------	----------------------

<p>Planeación y          Direccionamiento          Estratégico</p>	<p>Aspecto N° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de reunión del equipo de calidad para la construcción y ajustes del proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>· Actas de visitas de la secretaria de educación municipal (SEM) para la revisión del proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>· Actas del consejo académico con análisis y definición de acciones de mejora y de sostenibilidad a los desempeños de los estudiantes.</li> <li>· Acuerdo del consejo directivo con la aprobación y adopción del Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>· Documento con consolidados y análisis de resultados académicos por área, grado y nivel.</li> <li>· Documento que contenga análisis de la promoción anual de los estudiantes</li> <li>· Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado con las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles referidas a Proyecto Educativo Institucional (PEI) en carteleras, medios impresos y virtuales u otros.</li> <li>· Registro de jornadas pedagógicas referidas al Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>· Registro de jornadas pedagógicas referidas al proceso de ajuste y adopción de las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Registro pagina Web del colegio que documente el proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>· Registros del software académico institucional que de cuenta del desempeño de los estudiantes</li> <li>· Resultados Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°.</li> <li>· Resultados de las Olimpiadas del Conocimiento</li> </ul>	<p>ALTO</p>	<p>No</p>	<p>0</p>
--	--	---	-------------	-----------	----------

<p>Planeación y                  Direccionamiento                  Estratégico</p>	<p>Aspecto N° 36: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Esta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y a los resultados en las pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.                  Se evidencia progreso en el desempeño académico y formativo de los estudiantes en el último año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rubrica diseñada con indicadores de desempeño para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)</li> <li>· Actas del comité de convivencia con reporte del análisis y seguimiento a los indicadores educativos.</li> <li>· Actas del consejo académico y comisión de evaluación y promoción</li> <li>· Actualización del simat de acuerdo a las novedades que se presenten frente a la caracterización de los estudiantes</li> <li>· Diagnóstico en el proyecto educativo institucional (PEI) que determina el análisis y seguimiento a indicadores educativos y resultados de pruebas externas</li> <li>· Documento con consolidados y análisis de resultados académicos por área, grado y nivel.</li> <li>· Documento con el diseño y seguimiento del Plan de Mejoramiento Institucional</li> <li>· Documento elaborado con el análisis de los resultados académicos y de pruebas externas de los estudiantes</li> <li>· Documento elaborado con la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural de todos los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento.</li> <li>· Informe de Evaluación de actividades extracurriculares</li> <li>· Informe parcial de rendimiento académico de los estudiantes para padres de familia en cada periodo</li> <li>· Informes y registros de atención psicológica, de la Unidad de Atención Integral, Unires, entre otros y remisión a otros profesionales o centros especializados.</li> <li>· Libro de actas de la aplicación del debido proceso para los estudiantes con dificultades de convivencia.</li> <li>· Planes de Apoyo con estrategias de caracterización de los estudiantes que redunden en el mejoramiento de las practicas institucionales</li> <li>· Registro de actividades de apoyo por periodo, para los estudiantes con debilidades académicas</li> <li>· Registro de actualización y flexibilización de los planes de área e indicadores de desempeño</li> <li>· Registro de promoción anticipada teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes</li> <li>· Registro del seguimiento a indicadores en los procesos de Diseño curricular, Bienestar, Admisiones, entre otros.</li> <li>· Registro del seguimiento y reporte</li> </ul>	<p>ALTO</p>	<p>No</p>	<p>0</p>
--	--	---	-------------	-----------	----------

		<p>de asistencia a los compromisos formativos y académicos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Registros de ausentismo, deserción y documento elaborado con el análisis de los resultados periódicos de la asistencia y ausentismo de los estudiantes</li> <li>· Registros de jornadas pedagógicas referidas al análisis y seguimiento de las características de la población estudiantil</li> <li>· Registros de los maestros como planeaciones, diarios de campo, mallas curriculares, portafolio de evidencias, planes de acción, orientaciones de grupo, entre otras que permitan evidenciar la flexibilización curricular</li> <li>· Registros del análisis y trámites de situaciones internas que afectan la convivencia escolar</li> <li>· Registros del software académico institucional que de cuenta del progreso académico y formativo de los estudiantes</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Convivencia</p>	<p>Aspecto N° 37: El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional tiene implementadas y consolidadas políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que garantizan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica, que determinan el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cuaderno comunicador donde se registra el pacto de convivencia</li> <li>· Informes institucionales sobre jornadas de participación democrática</li> <li>· Informes y registros de atención, psicología, unidad de atención integral (UA), Unires, entre otros, remisión a otros profesionales o centros especializados</li> <li>· Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Proyecto educativo institucional (PEI) que contemple las políticas de educación inclusiva.</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a la convivencia escolar</li> <li>· Registro de actualización curricular, desde los criterios de flexibilización, de acuerdo con la caracterización de los estudiantes</li> <li>· Registro de citaciones a padres de familia en casos especiales de convivencia y aplicación del debido proceso</li> <li>· Registros de acompañamiento y orientación a padres de familia con respecto a la educación inclusiva.</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento comité de convivencia escolar y mediadores escolares</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del gobierno escolar (libros reglamentarios) que garantizan el ejercicio de deberes y derechos.</li> <li>· Registros de estudiantes como cuadernos, observadores, proyecto de vida, portafolios, entre otros</li> <li>· Registros de eventos, jornadas, semanas, ferias, actos cívicos de convivencia, derechos humanos, diversidad, género, ciencia, emprendimiento, entre otras</li> <li>· Registros de la implementación de proyectos como escuelas saludables, delinquir no paga, gestores de paz, Dare, escuela de padres, entre otros</li> <li>· Registros del análisis y trámites de situaciones internas que afectan la convivencia escolar</li> </ul>	<p>SUPERIOR</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
--------------------	---	---	-----------------	--	-----------	----------

<p>Convivencia</p>	<p>Aspecto N° 38: El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación.        Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Informes y registros de atención en psicología, unidad de atención integral (UAI), Unires, entre otros; remisión a otros profesionales o centros especializados</li> <li>· Manual de convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los conflictos y violencia escolar</li> <li>· Registros de acuerdos, contratos y compromisos entre otros con padres de familia y estudiantes</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del Comité Escolar de Convivencia (CEC)</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del comité de convivencia escolar y mediadores escolares</li> <li>· Registros de eventos, jornadas, semanas, ferias, actos cívicos de convivencia, derechos humanos, diversidad, género, ciencia, emprendimiento, entre otros</li> <li>· Registros de la implementación del conducto regular y debido proceso</li> <li>· Registros de la participación de padres y estudiantes en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar</li> <li>· Registros de pactos de convivencia</li> <li>· Registros de seguimiento a indicadores referidos a los conflictos y violencia escolar</li> </ul>	<p>ALTO</p>	<p>No</p>	<p>0</p>
--------------------	--	--	-------------	-----------	----------

<p>Participación</p>	<p>Aspecto N° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas y acuerdos del consejo directivo con la aprobación del plan de compras y sus modificaciones.</li> <li>· Actas de conformación y funcionamiento de consejo de padres, de consejo estudiantil</li> <li>· Actas de conformación y funcionamiento de consejo directivo y consejo académico</li> <li>· Actas en los libros reglamentarios que formalicen el funcionamiento de los estamentos de la comunidad educativa</li> <li>· Actas y Acuerdos del Consejo directivo con la aprobación del plan de compras y sus modificaciones.</li> <li>· Actas y acuerdos con los procedimientos para el manejo de la tesorería y la contratación.</li> <li>· Registro o histórico de elección del personero estudiantil.</li> <li>· Registros que demuestren el buen posicionamiento y funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio, en la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>Hace falta el funcionamiento de manera sistemática y efectiva de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres. faltan mecanismos y procedimientos para la comunicación, aplicación y seguimiento de los distintos órganos.</p>	<p>Sí</p>	<p>6</p>
<p>Participación</p>	<p>Aspecto N° 40: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acuerdos, resoluciones, proyecto educativo institucional (PEI) con asignación académica y proyectos institucionales</li> <li>· Plan de capacitación para directivos y maestros, registros de capacitaciones internas y externas referidas al ejercicio del liderazgo</li> <li>· Planeación, agenda, cronograma institucional como practica de liderazgo distributivo</li> <li>· Registros de acuerdos, resoluciones, circulares y comunicados internos.</li> <li>· Registros de delegación y realización de eventos, jornadas, semanas, ferias, actos cívicos de convivencia, derechos humanos, diversidad, género, ciencia, emprendimiento, entre otras.</li> <li>· Registros de dinamización, convocatoria y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias y estamentos</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>



<p>Comunicación</p>	<p>Aspecto N° 41: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros.          La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Agendas electrónicas enviadas a las y los maestros de los procesos institucionales</li> <li>· Bitácora, cuaderno viajero, comunicuémonos u otros registros de comunicación con padres y estudiantes</li> <li>· Documento y registro de celebración de audiencia pública para presentar informe de gestión de los fondos de servicios educativos.</li> <li>· Planeación, agenda, cronograma institucional para seguimiento a los procesos institucionales</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales</li> <li>· Registro de comunicaciones, citaciones (físicas, telefónicas, electrónicas) a diferentes miembros de la comunidad educativa</li> <li>· Registro de comunicación del seguimiento a los estudiantes y procesos institucionales.</li> <li>· Registro de estrategias de apoyo realizadas a estudiantes (actividades, planes) referidos al proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>· Registro de seguimiento a estudiantes con dificultades académicas, de convivencia, con necesidades educativas especiales (NEE), entre otras.</li> <li>· Registro de seguimiento al desempeño y convivencia de los estudiantes</li> <li>· Registros de convocatorias y actividades con padres de familia y acudientes</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Comunicación</p>	<p>Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la difusión de las buenas prácticas y experiencias significativas</li> <li>· Registro de participación institucional en investigaciones, concursos como premios a la calidad de la educación entre otros.</li> <li>· Registros asistencia y participación en eventos, jornadas, semanas, ferias, actos cívicos de convivencia, derechos humanos, diversidad, género, ciencia, emprendimiento, entre otras, identificadas como buenas practicas</li> <li>· Registros de actividades extracurriculares, ocio y tiempo libre (ondas, porrismo, lúdica, semilleros, entre otras) identificadas como buenas practicas.</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>Falta consolidación y estimulación sistemática de las experiencias significativas.          Falta divulgación</p>	<p>Sí</p>	<p>5</p>

<p>Gestión del talento</p>	<p>Aspecto N° 43: El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de empalme de directivos y maestros.</li> <li>· Archivos digitales con el proceso de inducción y re inducción</li> <li>· Documento con plan de inducción y re inducción</li> <li>· Documento con el proceso Gestión Humana que de cuenta del proceso de inducción y re inducción</li> <li>· Documento que contenga el análisis de los resultados del proceso de autoevaluación.</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Gestión del talento</p>	<p>Aspecto N° 44: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Certificados de capacitaciones de los directivos y maestros en cuanto a las necesidades de formación identificadas</li> <li>· Documento con la identificación de necesidades de formación de directivos y maestros</li> <li>· Documentos de Convenios y alianzas interinstitucionales con entidades publicas y privadas dirigidas a la formación y evidencias de ejecución de los mismos.</li> <li>· Planeación, agenda, cronograma institucional en el que conste las actividades de capacitación</li> <li>· Registros de participación en capacitaciones, grupos y eventos académicos externos según las necesidades de formación del establecimiento educativo.</li> <li>· Registros en el proceso de talento humano referidas a las capacitaciones recibidas por el personal.</li> <li>· algunos maestros tienen blog institucional</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

<p>Recursos educativos</p>	<p>Aspecto N° 45: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas del consejo directivo referidas a la planeación, seguimiento, evaluación, aprovechamiento y preservación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos que fortalezcan los ambientes de aprendizaje</li> <li>· Documento Plan Operativo Anual de Inversión (POAI) con la descripción detallada de los bienes y servicios correspondientes a los proyectos de funcionamiento e inversión que están incorporados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>· Documentos con la programación del plan de compras inicial, modificaciones y su ejecución, con el detalle de los bienes y servicios que correspondan a los proyectos incorporados en el Plan Operativo Anual de Inversión (POAI).</li> <li>· Informes contables y presupuestales que den cuenta de la distribución y optimización de los recursos</li> <li>· Inventarios anuales de recursos presupuestales, físicos y didácticos</li> <li>· Plan operativo anual de inversiones que describa los recursos</li> <li>· Registro de distribución anual del presupuesto, que fortalece los ambientes de aprendizaje</li> <li>· Registro del Plan de mejoramiento institucional que describa el aprovechamiento y preservación de los recursos</li> <li>· Registros de actividades realizadas para la promoción de una cultura del cuidado en el Establecimiento Educativo</li> <li>· Registros de actividades realizadas para la socialización de la ejecución financiera, presupuestal y la gestión de los demás recursos a la comunidad</li> <li>· Registros de gestión de recursos (infraestructura, equipos, muebles, materiales didácticos) entre otros</li> <li>· Registros de procesos contractuales que determinen el manejo e inversión de los recursos</li> <li>· Reportes de mantenimiento preventivo y correctivo de los recursos</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
----------------------------	---	--	-------------	--	-----------	----------

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
 GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA**

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.                      Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de consejo directivo que evidencien la adopción del plan de estudios.</li> <li>· Actas de reuniones de maestros por áreas sobre análisis y propuestas de modificación de planes</li> <li>· Documentos como producto de jornadas pedagógicas con maestros relacionados con la actualización y ajuste de plan de estudios.</li> <li>· Pagina web y blog institucional que de cuenta de planes de estudio ajustados permanentemente y el progreso de los estudiantes</li> <li>· Proyectos de aula que determinen la coherencia con los planes de estudio</li> <li>· Registros de consolidación de desempeños académicos de los estudiantes</li> <li>· Software académico que de cuenta de los planes de estudio actualizados y evidencie la sostenibilidad en el progreso</li> <li>· Actas de consejo académico que dan cuenta de la actualización de los planes de área y el seguimiento a la implementación.</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>Falta de articulación institucional entre sus dos sedes en relación a la consolidación de un comité coordinador que sesione periódicamente en la búsqueda del mejoramiento y la sostenibilidad del componente curricular.</p>	<p>Sí</p>	<p>8</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 47: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida.        Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de consejo académico y comisiones de evaluación y promoción referidas a la revisión y análisis de resultados académicos de los estudiantes.</li> <li>· Acto administrativo de adopción del proyecto educativo institucional (PEI) con sus modificaciones curriculares</li>   <li>· Informes y registros de atención, psicología, unidad de atención integral (UAI), Unires, entre otros, remisión a otros profesionales o centros especializados</li> <li>· Planes de apoyo a los estudiantes producto de los resultados del desarrollo de los planes de estudio</li>   <li>· Planes de recuperación que den cuenta del avance y los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>· Registro de seguimiento aplicación planeación-gestión de aula           <ul style="list-style-type: none"> <li>· Registros de análisis sobre los resultados de las olimpiadas del conocimiento, pruebas Saber y de otras pruebas externas</li> <li>· Registros de pruebas internas diagnósticas (caracterización de los estudiantes desde sus ritmos y estilos de aprendizaje, niveles de desempeño de las competencias, procesos de participación, entre otros)</li> </ul> </li> <li>· Registros periódicos de resultados académicos, actividades de apoyo, planes de mejoramiento, pruebas de período</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>No</p>	<p>0</p>
---	---	---	---------------	-----------	----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 48: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes.                  Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de consejo de promoción y evaluación de los estudiantes que determinen el progreso del desempeño</li> <li>· Documentos de Actividades institucionales de fortalecimiento académico como simulacros pruebas Saber, cursos preparatorios, semilleros entre otros.</li> <li>· Registros de Participación de maestros y estudiantes con experiencias significativas internas y externas que evidencien las practicas de aula y su correlación con el progreso de los estudiantes</li> <li>· Registros de análisis sobre los resultados de las olimpiadas del conocimiento, pruebas Saber y de otras pruebas externas.</li> <li>· Registros de la implementación de proyectos pedagógicos, actividades complementarias, semilleros en articulación con planes de área que desarrollen el pensamiento crítico, creativo e investigativo</li> <li>· Registros de los maestros como planeaciones, diarios de campo, unidades didácticas, mallas curriculares, portafolio de evidencias planes de acción, orientaciones de grupo, flexibilización curricular y diseños universales que evidencien el mejoramiento</li> <li>· Registros periódicos de resultados académicos, actividades de apoyo, y análisis de su impacto, planes de mejoramiento, pruebas de período</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
---	---	---	---------------	--	-----------	----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 49: Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulares informativas comprensibles y accesibles para padres de familia referidas a las tareas escolares, cuadernos de tareas, comunicador.</li> <li>- Registro de alertas académicas en las quintas semanas de período para buscar apoyo y acompañamiento de los padres de familia.</li> <li>- Registros de análisis sobre los resultados de las olimpiadas del conocimiento, pruebas Saber y de otras pruebas externas que determinan el desarrollo de las competencias</li> <li>- Registros de los maestros como planeaciones, diarios de campo, unidades didácticas, mallas curriculares, portafolio de evidencias planes de acción, orientaciones de grupo, flexibilización curricular y diseños universales que dan cuenta de las practicas de aula que fortalecen las competencias</li> <li>- Sistema Institucional de evaluación de estudiantes (SIEE) adoptado y registros de su implementación explicitando los criterios para la valoración de las tareas.</li> <li>- Software académico: Para la divulgación de tareas que evidencien la sostenibilidad en el progreso del los estudiantes</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 50: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas en el último año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenios con instituciones educativas, empresas o entidades privadas y gubernamentales para el desarrollo de proyectos específicos de formación</li> <li>- Planes de área con proyectos pedagógicos y cátedras incorporados.</li> <li>- Registro de articulación con convenios con la Unidad de Atención Integral (UAI)</li> <li>- Registro del Seguimiento a los proyectos obligatorios en jornada pedagógica.</li> <li>- Registros de la articulación de los proyectos pedagógicos y cátedras al proyecto educativo institucional -PEI-</li> <li>- Registros de la implementación de proyectos obligatorios, cátedras escolares y otros programas internos o los de ciudad que den cuenta de la articulación al proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>- Registros de participación de diferentes miembros de la comunidad educativa en los proyectos y programas ofrecidos por el establecimiento educativo</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 51: De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de reuniones para análisis de perfiles y asignación académica</li> <li>· Carpeta documental de maestros (hoja de vida, evaluaciones, comunicaciones, novedades)</li> <li>· Cuaderno de los maestros con seguimiento al diseño y desarrollo curricular</li> <li>· Documento con el calendario académico institucional vigente alineado a los desempeños de los maestros</li>   <li>· Hojas de vida de los maestros con sus perfiles y funciones</li> <li>· Horarios de clase actualizados y pertinentes con los perfiles de los maestros</li>   <li>· Plan de estudios vigente y adoptado, que determina funciones y perfiles de los maestros</li>   <li>· Registro de reporte de novedades de maestros                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· Registro del resultado de evaluación de desempeño</li> <li>· Registros de evaluaciones de desempeño y plan de mejoramiento individual para cada maestro</li> </ul> </li> <li>· Registros de los maestros como planeaciones, diarios de campo, unidades didácticas, mallas curriculares, portafolio de evidencias planes de acción, orientaciones de grupo, flexibilización curricular y diseños universales</li> <li>· Registros de seguimiento y realimentación periódica a la implementación de proyectos y cátedras escolares</li> <li>· Registros de seguimiento y realimentación periódica a la implementación de planes de área</li> <li>· Registros de seguimiento y realimentación periódica a la implementación de sistema institucional de evaluación de estudiantes</li> <li>· Registros y resolución de asignación académica</li> <li>· Resolución con asignación académica y distribución de proyectos y actividades</li> <li>· Sistema Institucional de Evaluación (SIE) vigente y adoptado.</li> </ul>	<p>SUPERIOR</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
---	---	--	-----------------	--	-----------	----------



<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 52: El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos.</p> <p>El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de consejo académico y comisión de evaluación y promoción</li> <li>· Actas del Consejo Académico que den cuenta de la revisión periódica del sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</li> <li>· Actos administrativos de aprobación y adopción del sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</li> <li>· Registro de análisis y revisión periódica del Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Registro de análisis y seguimiento a las estrategias de apoyo (actividades, planes, nivelaciones) utilizadas para el proceso educativo con los estudiantes</li> <li>· Registros de actividades con diferentes estamentos de la comunidad en el proceso de formulación y ajuste del sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</li> <li>· Registros de la entrega de boletines escolares e informes académicos y formativos período a período</li> <li>· Registros de las actividades de recuperación de logros por periodos.</li> <li>· Registros de los maestros como planeaciones, diarios de campo, unidades, guías o secuencias didácticas, mallas curriculares, portafolio de evidencias planes de acción, orientaciones de grupo, flexibilización curricular y diseños universales donde se evidencia la aplicación del sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</li> <li>· Registros de seguimiento y realimentación periódica a la implementación de sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</li> <li>· Registros de socialización del sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE) con estudiantes y padres de familia</li> <li>· Sistema de notas y seguimiento por internet que permita valorar e evidenciar el proceso educativo de los estudiantes</li> <li>· Software académico para el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)-</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>No</p>	<p>0</p>
---	---	--	---------------	-----------	----------

<p>Formación en ciudadanía</p>	<p>Aspecto N° 53: Los directivos y maestros implementan, de manera sistemática, estrategias pertinentes para identificar las características de todos los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de Consejo Directivo referidas al análisis de situaciones especiales de estudiantes para fortalecer el proceso formativo</li> <li>· Documento con el diagnóstico sociodemográfico para tamizaje en el programa Escuelas y Colegios Saludables que favorecen el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>· Hoja de vida de estudiantes con reporte y seguimiento del proceso formativo</li> <li>· Informes y registros de atención en psicología, unidad de atención integral (UAI) , Unires, entre otros, remisión a otros profesionales o centros especializados que determinan el proceso formativo</li> <li>· Informes y registros de estudiantes con barreras para el aprendizaje y seguimiento desde psicología</li> <li>· Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva formativa</li> <li>· Registro de análisis, seguimiento y realimentación a las estrategias de apoyo (flexibilización curricular, diseños universales, actividades, planes, nivelaciones)</li> <li>· Registro de la implementación del proyecto de vida como eje dinamizador del proceso de formación</li> <li>· Registros de acuerdos, contratos y compromisos con padres de familia-acudientes y estudiantes llevados a cabo en comité de convivencia y comité de conciliación                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· Registros de análisis de la implementación de proyectos pedagógicos, actividades complementarias, semilleros, jornada complementaria, entre otros referidos al desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional de los estudiantes</li> <li>· Registros del comité de convivencia y del comité de conciliación en torno al proceso formativo de los estudiantes</li> </ul> </li> </ul>	<p>SUPERIOR</p>	<p>No</p>	<p>0</p>
--------------------------------	--	--	-----------------	-----------	----------

<p>Formación en ciudadanía</p>	<p>Aspecto N° 54: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.          Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el progreso de los resultados de las Competencias Ciudadanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Informe sobre la implementación de proyectos que promueven el ejercicio de la ciudadanía y el respeto por la diversidad</li> <li>· Informes institucionales sobre jornadas de participación democrática</li> <li>· Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Registro de proyectos que promueven el ejercicio de la ciudadanía</li> <li>· Registro de resultados Competencias ciudadanas (Saber)</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del Comité Escolar de Convivencia y mediadores escolares</li> <li>· Registros de elección y funcionamiento de consejo estudiantil, personero y contralor</li> <li>· Registros de eventos, jornadas, semanas, ferias, actos cívicos de convivencia, derechos humanos, diversidad, género, ciencia, emprendimiento, entre otros</li> <li>· Registros de valoración e implementación de metodologías como: trabajo colaborativo, experiencias significativas, salidas pedagógicas, campañas ecológicas, proyectos de aula, entre otros</li> </ul> <p><a href="http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/">http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/</a></p>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Formación en ciudadanía</p>	<p>Aspecto N° 55: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de la escuela de padres o familiar</li> <li>· Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Registros de actividades con padres de familia/acudiente en relación con la cultura de la diversidad</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento comité de convivencia escolar y mediadores escolares</li> <li>· Registros de la implementación de proyectos como escuelas-colegios saludables, delinquir no paga, gestores de paz, Dare, escuela de padres, entre otros</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

<p>Formación en ciudadanía</p>	<p>Aspecto N° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Informe sobre la implementación de proyectos que promueven el ejercicio de la ciudadanía y el respeto por la diversidad</li> <li>· Informes institucionales sobre jornadas de participación democrática</li> <li>· Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento comité de convivencia escolar y mediadores escolares</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del gobierno escolar</li> <li>· Registros de elección y funcionamiento de consejo estudiantil, personero y contralor</li> <li>· Registros de la implementación de proyectos pedagógicos, actividades complementarias, semilleros relacionados con el ejercicio de ciudadanía</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 57: El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Informe sobre la implementación de proyectos que promueven el ejercicio de la ciudadanía y el respeto por la diversidad</li> <li>· Informes institucionales sobre jornadas de participación democrática y respeto por la diversidad</li> <li>· Registro de la planeación, agenda, cronograma institucional que orienta el logro de los objetivos del establecimiento.</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del gobierno escolar</li> <li>· Registros de distribución de coordinaciones de área y proyectos</li> <li>· Registros de elaboración participativa y socialización de autoevaluación y plan de mejoramiento institucional.</li> <li>· Registros de evaluaciones de desempeño</li> <li>· Registros de eventos, jornadas, semanas, ferias, actos cívicos de convivencia, derechos humanos, diversidad, género, ciencia, emprendimiento, entre otros que den cuenta de la distribución de los proyectos y actividades</li> <li>· Registros de participación en Premios a la Calidad de la Educación</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>

<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 58: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras. * Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Socializar buenas prácticas. *Estimular el trabajo entre pares. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Documento con Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)</li> <li>· Documento del proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>· Plan de capacitación para directivos y maestros, registros de capacitaciones internas y externas</li> <li>· Registro de la planeación, agenda y cronograma institucional</li> <li>· Registro sobre la implementación del plan de estudios</li> <li>· Registros de espacios institucionales para facilitar, cualificar y fortalecer las prácticas del equipo directivo y de maestros</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>		<p>BAJO</p>	<p>En la institución hace falta la consolidación de comunidad académica que reflexione críticamente sobre el quehacer educativo en el marco de la decostrucción, la reconstrucción, la evaluación y la sistematización de la práctica pedagógica.</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	----------------------	------------	-----------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 60: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las bitácoras de apoyo donde se registran las sugerencias y seguimiento a los estudiantes y asesorías a las familias y a los maestros</li> <li>· Publicación, socialización y reconocimiento externo de investigaciones realizadas por maestros y directivos</li> <li>· Registro de la aplicación del Índice de Inclusión.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· Registro de participación institucional en concursos como premios a la calidad de la educación entre otros.</li> </ul> </li> <li>· Registros de asesoría para las familias y los maestros</li> <li>· Registros de las intervenciones realizadas por los profesionales de la unidad de atención integral (UAI).</li> <li>· Registros de participación de diferentes miembros de la comunidad educativa en eventos de divulgación de experiencias significativas (locales, nacionales, internacionales)</li> <li>· Registros de participación de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos</li> <li>· Registros de solicitudes de ingreso y cupos demandados por la comunidad que determinan la política inclusiva del establecimiento educativo</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>		<p>No</p>	<p>1</p>
---	--	--	---------------	--	-----------	----------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 61: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo consolida alianzas o relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar.          La comunidad educativa conoce, asume y participa activamente de estos servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Convenios y alianzas interinstitucionales con entidades publicas y privadas dirigidos al fortalecimiento de la media técnica.</li> <li>· Convenios y alianzas interinstitucionales con entidades publicas y privadas dirigidos a la atención a poblaciones en riesgo de exclusión por necesidades educativas especiales (NEE), víctimas de conflicto armado, desplazamiento forzado, entre otras.</li> <li>· Convenios y alianzas interinstitucionales con entidades publicas y privadas dirigidos al apoyo de poblaciones específicas (mujeres, afros, indígenas, víctimas, LGBTI, entre otras)</li> <li>· Convenios y alianzas interinstitucionales con entidades publicas y privadas dirigidas a la formación y al desarrollo de proyectos complementarios</li> <li>· Documento con la caracterización de la población vulnerable.</li> <li>· Informes del desarrollo de convenios que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar</li> <li>· Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas</li> </ul>	<p>SUPERIOR</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
---	--	---	-----------------	--	-----------	----------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 62: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.                  Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actas de conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan padres de familia /acudientes</li> <li>· Actas del consejo directivo y demás instancias en las cuales participan los padres de familia.</li> <li>· Cuadernos de comunicaciones con padres de familia y acudientes</li> <li>· Planeación, agenda, cronograma institucional con definición de tiempos de atención a padres/ registro de atención a padres</li> <li>· Proyecto educativo institucional (PEI) que contemple la escuela familiar o de padres como espacio de participación</li> <li>· Proyectos pedagógicos obligatorios con la participación de las familias y acudientes</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a la escuela de padres o familiar</li> <li>· Registros de acuerdos, contratos y compromisos con padres de familia y estudiantes</li> <li>· Registros de asistencia y participación de los padres de familia/acudientes, a las diferentes actividades convocadas por el establecimiento educativo</li> <li>· Registros de la conformación y funcionamiento del consejo de padres</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Registro de las Alianzas y redes con ONG, instituciones educativas u otras entidades para prestar servicios a la comunidad.</li> <li>· Registros de participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas que benefician a la comunidad, a otros establecimientos educativos y entidades</li> <li>· Registros que demuestren el buen posicionamiento y funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio y prácticas de la media técnica en la comunidad educativa</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>No existe el registro de las relaciones interinstitucionales con otras instituciones u organizaciones externas.</p>	<p>Sí</p>	<p>5</p>



<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 64: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Convenios y contratos celebrados para la consecución de recurso adicionales.</li> <li>· Registro de Alianzas con ONG, instituciones educativas u otras entidades para prestar servicios a la comunidad.</li> <li>· Registros de actividades culturales, deportivas, de formación y lúdicas abiertas a la comunidad.</li> <li>· Registros de la implementación del proyecto servicio social estudiantil relacionado con los proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos integrados en el Proyecto Educativo Institucional y dirigidos a la comunidad</li> <li>· Registros de reserva y préstamo de espacios y equipos</li> <li>· Resultados y análisis de encuesta de percepción del ambiente escolar de la Secretaría de Educación de Medellín u otra realizada por el establecimiento educativo.</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 65: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acuerdos y convenios interinstitucionales relacionados con el Servicio social estudiantil.</li> <li>· Certificado que expide nuestra institución, al estudiante que culmina satisfactoriamente el servicio social</li> <li>· Documento con el proyecto del servicio social estudiantil articulado al proyecto educativo institucional (PEI)</li> <li>· Planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la implementación del servicio social estudiantil</li> </ul>	<p>SUPERIOR</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Documento con programa de inducción y re inducción a estudiantes y padres</li> <li>· Documento que evidencie el mejoramiento de la calidad de la educación.</li> <li>· Plan de inducción fortalecido para los preescolares</li> <li>· Registros de asambleas de estudiantes que den cuenta del programa de inducción y reinducción</li> <li>· Registros de asambleas de padres que den cuenta del programa de inducción y reinducción</li> <li>· Registros de los maestros como planeaciones, diarios de campo, unidades didácticas, mallas curriculares, portafolio de evidencias planes de acción, orientaciones de grupo</li> <li>· Registros de socialización del proyecto educativo institucional (PEI) con la comunidad educativa</li> <li>· Registros de socialización, aceptación y recepción del manual de convivencia</li> </ul>	<p>BÁSICO</p>	<p>Ya existe el documento pero hay que empezar a aplicarlo.</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Aspecto N° 67: El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente.                  Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Bases de datos de egresados y encuestas a egresados</li> <li>· Encuesta de pertinencia de los programas técnicos ofrecidos</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al proyecto con los egresados</li> <li>· Registro de encuentro anual a egresados</li> <li>· Registro de medición y análisis de información de egresados</li> <li>· Registros de ajustes al plan de estudios de acuerdo a análisis de información de egresados</li> <li>· Registros de estructuración y reglamentación el proyecto de orientación profesional</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Aspecto N° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado.                  Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acta de conformación del comité de educación en emergencias.</li> <li>· Documento con el plan de prevención y atención de desastres que especifica cómo proceder con las personas en situación de discapacidad en caso de emergencia y registros de su seguimiento.</li> <li>· Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al plan de gestión escolar del riesgo</li> <li>· Registro de la ubicación de extintores, botiquín, ruta de evacuación, señalización, entre otros</li> <li>· Registros de capacitación con el Departamento administrativo de gestión del riesgo emergencia y desastre (DAGRED)</li> <li>· Registros de conformación y funcionamiento del comité de convivencia</li> <li>· Registros de la implementación del proyecto ambiental escolar</li> <li>· Registros de la implementación del proyecto escuelas y colegios saludables</li> <li>· Registros de la implementación del proyectos prevención de la drogadicción, sexualidad, prevención temprana de la agresión, entre otros referidos para la detección, prevención y mitigación de riesgos físicos y psicosociales</li> <li>· Registros de seguimiento del plan operativo institucional, con relación al plan de gestión escolar del riesgo</li> <li>· Remisión de estudiantes a entidades de desintoxicación en farmacodependencia</li> </ul>	<p>ALTO</p>		<p>No</p>	<p>0</p>



## RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2015

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto con tendencia a básico**

<b>GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA</b>	<b>15,7</b>	<b>de</b>	<b>23,0</b>
<b>GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA</b>	<b>33,8</b>	<b>de</b>	<b>60,0</b>
<b>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<b>12,6</b>	<b>de</b>	<b>17,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>62,1</b>	<b>de</b>	<b>100,0</b>

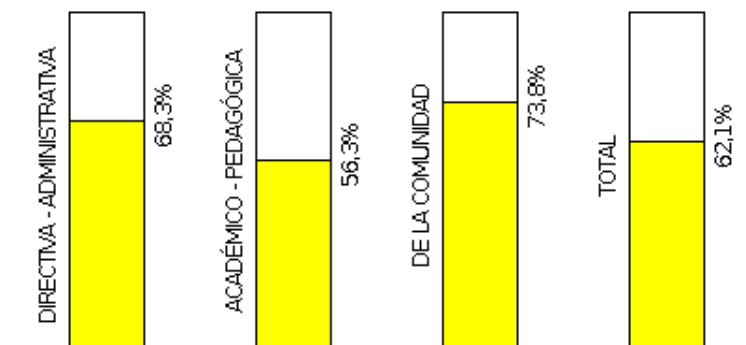


Tabla de valoración

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
<b>Alto con tendencia a básico</b>	<b>60,0</b>	<b>69,9</b>
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	100,0

## DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2015 GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Aspecto	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	No
2	ALTO	No
3	SUPERIOR	No
4	ALTO	No
5	<b>BÁSICO</b>	<b>Sí</b>
6	BÁSICO	No
7	ALTO	No
8	<b>BÁSICO</b>	<b>Sí</b>
9	ALTO	No
10	BÁSICO	No
11	ALTO	No
<b>TOTAL</b>		<b>14,7</b>

## GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Aspecto	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	<b>BÁSICO</b>	<b>Sí</b>
13	BÁSICO	No
14	BÁSICO	No
15	BÁSICO	No
16	ALTO	No
17	SUPERIOR	No
18	BÁSICO	No
19	SUPERIOR	No
20	BÁSICO	No
21	BÁSICO	No
22	ALTO	No
23	BÁSICO	No
24	BÁSICO	No
25	<b>BAJO</b>	<b>Sí</b>
<b>TOTAL</b>		<b>31,5</b>

## GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Aspecto	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	No
27	SUPERIOR	No
28	ALTO	No
<b>29</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>Sí</b>
30	ALTO	No
31	SUPERIOR	No
<b>32</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>Sí</b>
33	ALTO	No
34	ALTO	No
	<b>TOTAL</b>	<b>11,9</b>

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2015

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Participación	<p>Aspecto N° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividades realizadas por los consejos directivo y académico.	1	4	Sun Nov 15 00:00:00 COT 16	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

Participación	<p>Aspecto N° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividades implementadas para la difusión, socialización y visibilización de acciones y decisiones de los diferentes consejos.	0	2	Fri Nov 18 00:00:00 COT 2016	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Comunicación	<p>Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	Estrategias implementadas para la sostenibilidad y expansión (en ámbito externo al institucional) de las experiencias significativas del establecimiento.	1	1	Fri Apr 07 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Comunicación	<p>Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	Maestros y directivos capacitados en identificación, implementación y sistematización de experiencias significativas	5	80	Fri May 19 00:00:00 COT 2017	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %



## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Documento con procedimiento institucional para actualizar y ajustar de manera pertinente el plan de estudios, en coherencia con el direccionamiento estratégico, con las políticas de educación inclusiva y la estrategia pedagógica y evaluativa.	0	1	Fri Jan 29 00:00:00 COT 2016	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa.</p>	<p>30</p>	<p>60</p>	<p>Wed Nov 30 00:00:00 COT 2016</p>	<p>6</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>0.0 %</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>	<p>Actividades realizadas por el establecimiento para fomentar y socializar las experiencias, prácticas significativas e investigaciones desarrolladas por maestros y directivos que favorecen la labor pedagógica y la gestión escolar.</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Fri Nov 25 00:00:00 COT 2016</p>	<p>4</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>0.0 %</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>	<p>Capacitaciones realizadas por el establecimiento, para fomentar y promover la realización de investigaciones en el ámbito escolar.</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>Wed Nov 30 00:00:00 COT 2016</p>	<p>6</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>0.0 %</p>

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividades realizadas para el desarrollo de los proyectos con enfoque de Corresponsabilidad e inclusión.	60	90	Thu Nov 10 00:00:00 COT 2016	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Proyectos con enfoque de Corresponsabilidad e inclusión incorporados e implementados en el Proyecto Educativo Institucional que aportan al fortalecimiento de otros establecimientos educativos u organizaciones.	60	90	Thu Nov 10 00:00:00 COT 2016	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	0.0 %

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:                  El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Estudiantes que reciben inducción y reinducción.</p>	<p>50</p>	<p>95</p>	<p>Thu Nov 10 00:00:00 COT 2016</p>	<p>2</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>0.0 %</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:                  El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Padres de familia-acudientes que reciben inducción y reinducción.</p>	<p>40</p>	<p>90</p>	<p>Thu Nov 10 00:00:00 COT 2016</p>	<p>2</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>0.0 %</p>

## PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2015

PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Participación	<p>Aspecto N° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Adecuación de espacios deportivo culturales.	Rector	Mon May 15 00:00:00 COT 1916	Wed Nov 01 00:00:00 COT 1916	* Utilización adecuada del tiempo libre.	500000	No

Participación	<p>Aspecto N° 39:                  De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.                  Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunion del consejo academico y directivo	Rector	Sat Jan 16 00:00:00 COT 2016	Thu Nov 17 00:00:00 COT 2016		0	No
---------------	---	---	---	--------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:          De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.          Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización del proyecto de practicas inclusivas.	Maestro	Fri Jun 30 00:00:00 COT 1916	Fri Nov 10 00:00:00 COT 1916		0	No
---------------	---	---	---	---------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:                  De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.                  Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	elaboración de formato unico de actas	Coordinador jornada AM	Tue Jan 19 00:00:00 COT 2016	Fri Feb 19 00:00:00 COT 2016		0	No
---------------	---	---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------------	--	---	----



Participación	<p>Aspecto N° 39:          De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.          Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Intercambio de experiencias literarias-poesía con instituciones del núcleo.	Maestro	Sat Apr 15 00:00:00 COT 1916	Fri Nov 10 00:00:00 COT 1916	* Proyecto de Humanidades.	1000000	No
---------------	---	---	---	---------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:                  De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.                  Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	sistematización de la información	Secretaria	Fri Apr 08 00:00:00 COT 2016	Fri Dec 01 00:00:00 COT 2017		0	No
---------------	---	---	-----------------------------------	------------	------------------------------	------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:          De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	presentación de informacion por pagina y documentos escritos a la comunidad educativa	Rector	Sat Jun 04 00:00:00 COT 2016	Tue Nov 07 00:00:00 COT 2017		0	No
---------------	--	---	---	--------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:                  De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.                  Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	reuniones de los consejos directivos y académico	Rector	Sat Jan 16 00:00:00 COT 2016	Sun Nov 12 00:00:00 COT 2017		0	No
---------------	---	---	--	--------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:          De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.          Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	elaboracion de libro reglamentario de actas	Secretaria	Tue Jan 19 00:00:00 COT 2016	Sat Nov 11 00:00:00 COT 2017		0	No
---------------	---	---	---	------------	------------------------------	------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39:                  De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación.                  Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	divulgacion de los acuerdos y decisiones del consejo academcio y directivo	Coordinador jornada AM	Mon Jan 18 00:00:00 COT 2016	Fri Nov 10 00:00:00 COT 2017		0	No
---------------	---	---	--	------------------------	------------------------------	------------------------------	--	---	----

Participación	<p>Aspecto N° 39: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	evaluacion del trabajo d los diferentes consejos	Rector	Mon Feb 08 00:00:00 COT 2016	Fri Nov 03 00:00:00 COT 2017	0	No
Comunicación	<p>Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	sensibilización tendiente a consolidar experiencias significativas	Maestro	Wed Jan 13 00:00:00 COT 2016	Fri Mar 18 00:00:00 COT 2016	0	No
Comunicación	<p>Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	formato unico para sistematizar las experiencias	Coordinador jornada AM	Thu Apr 21 00:00:00 COT 2016	Wed Nov 30 00:00:00 COT 2016	0	No

Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	presentación de experiencias a docentes	Coordinador jornada AM	Thu Apr 21 00:00:00 COT 2016	Wed Nov 30 00:00:00 COT 2016	0	No
Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	elaboración de formato unico para consignar experiencias significativas	Coordinador jornada AM	Thu Apr 14 00:00:00 COT 2016	Fri Jul 22 00:00:00 COT 2016	0	No
Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	divulgación por medio de la web y documentos escritos	Secretaria	Tue Aug 23 00:00:00 COT 2016	Thu Nov 24 00:00:00 COT 2016	0	No
Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	motivar a los docentes para que se capaciten	Rector	Fri Jan 15 00:00:00 COT 2016	Sat Feb 20 00:00:00 COT 2016	0	No



Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	recopilación de las experiencias significativas de los docentes	Maestro	Thu Mar 17 00:00:00 COT 2016	Thu Aug 18 00:00:00 COT 2016	0	No
Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	Feria sobre las experiencias significativas de los docentes	Maestro	Fri Oct 14 00:00:00 COT 2016	Mon Oct 17 00:00:00 COT 2016	0	No
Comunicación	Aspecto N° 42: El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas o de gestión y avanza en la documentación de las mismas.	Actividad del Establecimiento Educativo	presentación y socialización de experiencias a nivel interinstitucional	Rector	Wed Jan 27 00:00:00 COT 2016	Thu Oct 26 00:00:00 COT 2017	0	No

## PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	identificación y análisis de documentación actual	Maestro	Wed Jan 13 00:00:00 COT 2016	Tue Jan 19 00:00:00 COT 2016		0	No

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Socialización de hallazgos en el plan de estudios</p>	<p>Maestro</p>	<p>Wed Jan 13 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Thu Jan 14 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Paralelo entre: el plan de estudios, el direccionamiento estratégico, las políticas de educación inclusiva y la estrategia pedagógica y evaluativa.</p>	<p>Maestro</p>	<p>Thu Nov 19 00:00:00 COT 2015</p>	<p>Fri Nov 20 00:00:00 COT 2015</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>construcción y socialización del documento</p>	<p>Maestro</p>	<p>Wed Jan 20 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Jan 29 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Programa Secretaría de Educación</p>	<p>CONTRATO INTERADMINISTRATIVO PARA LA OPERACIÓN DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL UAI (VIGENCIA FUTURA)</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Feb 02 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Jun 17 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Cronograma de jornadas de actualización de planes de área</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Jun 14 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Wed Nov 30 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Jornadas de ajuste a los Planes de Área</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Jun 14 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Nov 25 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Aspecto N° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Seguimiento, Medición y Sistematización de actualización de Planes de Área</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Jan 29 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Tue Nov 29 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>sensibilización</p>	<p>Maestro</p>	<p>Thu Jan 14 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Jan 15 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Encuentro de experiencias significativas entre sedes</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Feb 19 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Feb 26 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reconocimiento de estudiantes al quehacer pedagógico de sus maestros	Maestro	Thu May 12 00:00:00 COT 2016	Fri May 13 00:00:00 COT 2016		0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	jornada de muestra pedagógica por parte de docentes	Maestro	Tue Nov 01 00:00:00 COT 2016	Fri Nov 04 00:00:00 COT 2016		0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	capacitación 1 y 2	Maestro	Thu Jan 14 00:00:00 COT 2016	Fri Mar 25 00:00:00 COT 2016		0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	capacitación 3 y 4	Maestro	Mon Apr 04 00:00:00 COT 2016	Fri Jun 17 00:00:00 COT 2016		0	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	capacitación 5 y 6	Maestro	Mon Jul 11 00:00:00 COT 2016	Thu Sep 15 00:00:00 COT 2016		0	No

<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Aspecto N° 59: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Seguimiento, evaluación y sistematización</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Jan 12 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Nov 18 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
--	---	--	--	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----------	-----------



## PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Registro del proyecto de acompañamiento al grupo de la tercera edad	Maestro	Fri Feb 26 00:00:00 COT 2016	Tue Nov 01 00:00:00 COT 2016		0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Adecuación de espacios deportivo culturales	Rector	Mon May 16 00:00:00 COT 2016	Thu Nov 03 00:00:00 COT 2016	* Proyecto de utilización de tiempo libre	500000	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Maestro	Thu Jun 30 00:00:00 COT 2016	Thu Nov 03 00:00:00 COT 2016		0	No

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS LITERARIAS - POESÍA</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Apr 15 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Thu Nov 03 00:00:00 COT 2016</p>	<p>* PROYECTO DE HUMANIDADES ARTES ESCENICAS Y LITERARIAS</p>	<p>1500000</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>ENCUENTRO CON PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS CON NEE</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Feb 02 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Thu Nov 03 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Adecuación de espacios para actividades de formación ética y social</p>	<p>Rector</p>	<p>Mon May 16 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Thu Nov 03 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>FORTALECIMIENTO DE RELACIONES Y ACTIVIDADES LUDICO DEPORTIVAS: INDER</p>	<p>Maestro</p>	<p>Wed Feb 10 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Thu Sep 15 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>INTEGRARSE A LOS DIFERENTES EVENTOS LITERARIOS DE CIUDAD: CUENTO</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Mar 01 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Tue Nov 01 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 63: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>fortalecimiento de relaciones y actividades colaborativas con la Junta Administrativa Local</p>	<p>Rector</p>	<p>Thu Feb 04 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Thu Nov 10 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:                  El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>OPERATIVIZAR EL PROGRAMA DE INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN INSTITUCIONAL</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Jan 22                  00:00:00 COT                  2016</p>	<p>Tue Nov 01                  00:00:00 COT                  2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:                  El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>REUNIÓN PARA INDUCCIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Jan 22                  00:00:00 COT                  2016</p>	<p>Tue Nov 01                  00:00:00 COT                  2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:          El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>ENCUENTRO DE PADRES Y ACUDIENTES DE ESTUDIANTES NUEVOS</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Feb 16          00:00:00 COT          2016</p>	<p>Fri Sep 30          00:00:00 COT          2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:          El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>ENCUENTRO DE ESTUDIANTES CON NEE</p>	<p>Maestro</p>	<p>Tue Feb 16          00:00:00 COT          2016</p>	<p>Fri Sep 30          00:00:00 COT          2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:                  El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>INDUCCIÓN A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS NUEVOS</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Feb 05                  00:00:00 COT                  2016</p>	<p>Tue Oct 18                  00:00:00 COT                  2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:                  El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>ENCUENTRO E INDUCCIÓN CON PADRES Y ACUDIENES DE NIÑOS CON NEE</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri Feb 26                  00:00:00 COT                  2016</p>	<p>Fri Oct 21                  00:00:00 COT                  2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:          El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>CONVIVENCIA CON PADRES Y ACUDIENES DEL GRADO 11</p>	<p>Maestro</p>	<p>Fri May 20 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Sat Nov 05 00:00:00 COT 2016</p>		<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Aspecto N° 66:          El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>ENCUENTRO FORMATIVO PARA PADRES MEDIADORES ESCOLARES</p>	<p>Maestro</p>	<p>Thu Mar 10 00:00:00 COT 2016</p>	<p>Fri Sep 23 00:00:00 COT 2016</p>	<p>* ESCUELA DE PADRES</p>	<p>200000</p>	<p>No</p>